



Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště – Jarošov,
Pivovarská 200, 686 01 Uherské Hradiště, příspěvková organizace
IČ: 709 93 327



Odloučené pracoviště:

M a t e ř s k á š k o l a

Markov 416, 686 01 Uherské Hradiště - Jarošov

Základní údaje:

Společný subjekt - Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště - Jarošov,
Pivovarská 200, příspěvková organizace, 686 01 Uherské Hradiště - Jarošov

Telefon: +420 572 545 077
e-mail: zsjarosov@zsjarosov.cz
www stránky: www.zsjarosov.cz

Ředitel školy: Mgr. Pavel Jančář

Zřizovatel školy: Město Uherské Hradiště
Starosta: Ing. Stanislav Blaha
Adresa: Masarykovo náměstí 19, 686 01 Uherské Hradiště
IČ: 00 291 471
Telefon: +420 572 525 111
e-mail: epodatelna@mesto-uh.cz
www stránky: www.mesto-uh.cz

Odloučené pracoviště:

Mateřská škola Uh. Hradiště-Jarošov, Markov 416, 686 01 Uherské Hradiště – Jarošov

Zástupce ředitele pro mateřskou školu: Bc. Jitka Králíková

Telefon: +420 572 545 180
Mobil: +420 731 683 399
e-mail: ms@zsjarosov.cz

Školní vzdělávací plán byl zpracován pedagogickým sborem Mateřské školy Jarošov.

Hlavním tématem školy: „Příroda hravě a zdravě“.

Vzdělávací obsah je zaměřený na ekologii a úzké sepejetí člověka s přírodou.
Jak se příroda proměňuje v průběhu roku, co nám přináší a čím mohou děti i dospělí přispět k ochraně přírody a vše kolem ní.

Název programu: **„Učíme se s Rozárkou“**

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě mateřské školy Uherské Hradiště - Jarošov dne *29. 8. 2023*

Účinnost dokumentu je od 01. 09. 2023 do 31. 08. 2028.

Číslo jednací: *145/2023*

S dokumentem byl seznámen zřizovatel Základní školy a Mateřské školy Uherské Hradiště – Jarošov Město Uherské Hradiště a rodiče mateřské školy Jarošov.

V Uherském Hradišti – Jarošov dne *29. 8. 2023*

..... *Jitka Králíková*

Bc. Jitka Králíková - zástupce ředitele pro mateřskou školu

..... *Pavel Jančář*

Mgr. Pavel Jančář / ředitel základní a mateřské školy



Z HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Z celoročního zemědělského útulku byla 1. listopadu 1945 v obci Jarošov zřízena mateřská škola. Mateřská škola neměla samostatný objekt, a proto byla umístěna v budově obecné školy. Měla pouze 1 místnost, která sloužila jako herna i šatna dohromady.

Výnosem zemské rady ze dne 1. 9. 1948 byla MŠ osamostatněna. V roce 1949 dochází k připojení obce Jarošov k městu Uherské Hradiště a tím ke změně názvu na Uh. Hradiště – Jarošov.

Dne 1. 11. 1950 byla mateřská škola přestěhována do budovy pivovarského domu č. 120, součástí byl dvorek a zahrada. Byla otevřena 2 oddělení a zavedena celodenní docházka dětí do mateřské školy. Ve zdejší mateřské škole byla vybudována kuchyň, ve které se rovněž stravovaly děti z obecné školy.

Další stěhování mateřské školy bylo 1. 9. 1962 do samostatného objektu v ulici Stará Cesta 208 s velkou zahradou a školní kuchyní. V průběhu let prodělal objekt spousty oprav a po vytrvalém a úspěšném jednání se začalo s výstavbou nové mateřské školy. Ve školním roce 1980/81 byl ukončen provoz mateřské školy ve starém objektu, který byl ve velmi špatném technickém stavu. Mateřská škola se stěhuje do nových, krásných a velkých prostorů na sídliště Markov.

Ve školním roce 1981/1982 byla slavnostně otevřena za účasti široké veřejnosti dvoutřídní mateřská škola. V této době dochází k výstavbě nového sídliště Louky a mateřská škola se stává nedostačující. Pro velký počet dětí začala v roce 1987 projektová příprava přístavby školského pavilónu. Stavba byla v roce 1989 zastavena a nedokončena pro nedostatek finančních prostředků. V tomto období se rozšířila mateřská škola pouze o novou vstupní halu a zůstávají základy nového školského pavilónu. Ze základů školského pavilónu je v současné době asfaltové hřiště pro míčové hry.

V roce 1994 se mateřská škola rozšířila o další třídu se zvláštním provozem. Jednalo se o provizorní řešení ve dvoupokojovém panelovém bytě, který byl upraven pro provoz mateřské školy. Objekt byl od stávající budovy mateřské školy vzdálen 60 metrů. Kapacita byla 18 dětí.

Radikální vyřešení velkého počtu žádostí o umístění dětí v mateřské škole nastalo na přelomu roku 1995 - 96. V této době dochází k další etapě výstavby sídliště Louky. Při rekonstrukci rovné střechy školského a hospodářského pavilónu vzniká půdní vestavba.

V této půdní vestavbě jsou umístěny 2 třídy. Od 1. 9. 1996 je mateřská škola 4 třídní. Od roku 1996 do roku 2004 počet docházejících do MŠ byl 120 dětí. Od roku 2000 postupně klesal počet dětí v MŠ, z toho důvodu byla zrušena 4. třída. Přízemní prostory tak byly nabídnuty k pronájmu Oblastní charitě v Uherském Hradišti, kde byla zřízena dílna pro osoby s postižením ve věku od 18ti let a výše.

Od 1. 1. 2003 se MŠ stala součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Uh. Hradiště – Jarošov, Pivovarská 200.

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je uprostřed panelového sídliště se základním občanským vybavením – dětské hřiště pro všechny druhy sportu i rekreačního vyžití.

Součástí mateřské školy je velká zahrada, která na jaře 2015 byla v rámci Projektu podpory oblasti environmentálního vzdělávání „Budujeme zelený ostrov“ přebudována na „přírodní učebnu. Na základě tohoto projektu vzniklo inspirativní prostředí s příležitostmi k volné hře. Zahrada se všemi prvky podporuje u dětí rozvoj všech smyslů. Zahrada nabízí herní prvky v přírodním stylu, které rozvíjí u dětí jejich obratnost, psychomotorický vývoj, ale především spokojnost dětí, radost a nadšení pro hru v přírodním prostředí.“

Okolí mateřské školy poskytuje velké možnosti pobytu v přírodě. V blízkosti je velký komplex lužního lesa, který se nazývá Kněžpolský les. V lese je neprůtočné říční rameno, které dostalo místní pojmenování Kanada. V této lokalitě je velké množství vzácných rostlin a živočichů, které mohou děti pozorovat v jejich přirozeném prostředí. Na druhé straně od mateřské školy se nachází přírodní a kulturně-historický areál Park Rochus spolu s územím přilehlých vinohradů, který nabízí značený vyhlídkový turistický okruh i možnosti procházek s přírodovědnou naučnou stezkou.

Ve školním roce 2018/2019 byla zřízena 4. třída pro děti mladší tří let v celkové kapacitě 16ti dětí. V témže školním roce proběhla reorganizace tříd z důvodu nedostačujících kapacit. Třída Krteček byla přestěhována z I. patra do přízemí, kde kapacitně nevyhovovaly prostory pro počet dětí 28. Zde byla k 30. 6. 2018 ukončena nájemní smlouva s Charitou. Proběhla zde celková rekonstrukce třídy – stavební práce ve třídě, herně, nové dětské toalety, koupelna, šatna + vybavení třídy a šatny (nábytek, koberec, výmalba atd.)

Mateřská škola má celkem 4 třídy – třída Zajíček pro děti mladší tříd let – 2,5 - 3,5 let o celkové kapacitě 16 dětí, třída Krteček pro děti od 3 – 4,5 let o celkové kapacitě 24 dětí (maximální povolený počet dle hygieny 28 dětí), třída Pejsek a kočička pro děti ve věku od 4,5 – 6,5 let o celkové kapacitě 24 dětí (maximální povolený počet dle hygieny 28 dětí) a poslední otevřenou třídou je třída logopedická, kde jsou umísťovány děti na základě doporučení SPC (Speciálně pedagogické centrum v Uherském Hradišti). Povolený počet dětí s priznaným podpůrným opatřením je 12 dětí (v případě nutnosti lze třídu navýšit na kapacitu 15 dětí). Třídu navštěvují děti ve věku 5 – 7 let. V této třídě s dětmi pracují učitelky s logopedickým vzděláním.

Naším cílem je formou skupinové a individuální logopedické péče zmírnit a odstranit projevy narušené komunikační schopnosti. Pro logopedickou třídu Školní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, je upravený podle speciálních potřeb dětí a respektuje jejich postižení.



1. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ jsou vyhovující – splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění. Prostor tříd je členěn do hracích koutků, stolky a židličky jsou vyhovující platným normám. Nechybí ani klidové centrum pro relaxaci dětí. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály a doplňky je průběžně doplňováno a obnovováno podle předem připraveného plánu a dle potřeb jednotlivých tříd. Hračky mohou děti samostatně využívat pro spontánní i řízené činnosti. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče na nástěnkách u tříd a dále pak i v celé budově mateřské školy. Třídy jsou vybaveny lehátky a ložním prádlem. Sociální zařízení mateřské školy ve dvou třídách splňuje hygienické požadavky, další sociální zařízení ve dvou třídách čeká na rekonstrukci. Děti mateřské školy mohou rovněž využívat i tělocvičnu základní školy, kterou navštěvují dle potřeby.

Záměry:

- Zrekonstruovat sociální zařízení v přístavbě – třída Myšek a Zajíčků – dlouhodobý plán
- Vybavit přístavbu novými šatnami pro děti ze třídy Myšek a Zajíčků – dlouhodobý plán, požadavek je u zřizovatele Města Uh. Hradiště
- Najít vhodný prostor - místo pro učitelky, kde budou mít možnost přístupu k aktualitám ze seminářů – tištěné materiály atd.

1.2 Životospráva

Stravu v průběhu celého dne zajišťuje kuchyň v budově školy. Dětem je poskytována vyvážená, pestrá a plnohodnotná strava (dopolední i odpolední svačina a oběd) dle předpisů. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům. Množství porce na talíři si mohou děti určit podle sebe, vedeme je ke kultuře stolování a sebeobsluhy.

Po celý den je u dětí respektována individuální potřeba aktivity, dostatečný pobyt venku, spánku a odpočinku. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Učitelé i provozní zaměstnanci školy jsou dětem přirozeným vzorem, vystupují podle zásad zdravého životního stylu, podle kterého se MŠ řídí.

Záměry:

- zapojit více rodiče do podpory stravovacích návyků u svých dětí

1.3 Psychosociální podmínky

Pro příznivý celkový rozvoj dětí si všichni naši zaměstnanci uvědomují, jak je důležitá adaptace dětí na kolektivní pobyt v mateřské škole (dále jen MŠ), a proto dětem věnujeme dostatek času podle individuální potřeby dítěte. Snažíme se, aby byla ve třídách příjemná a klidná atmosféra, tak, aby se děti i rodiče cítili dobře, spokojeně a bezpečně.

Dbáme na to, aby se všechny děti cítily rovnocenně a byly si vědomy, že mají svá osobní práva. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost pomoc a podporu. Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit se pravidlům soužití. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Poskytujeme motivačně velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobujeme věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu.

Zohledňujeme děti jak nadané, tak i vývojem opožděné, dbáme na to, aby náplň byla přiměřena jejich vývoji a věku. Ve třídě panuje vzájemná důvěra, děti mají pocit bezpečí, společně vytvářejí pravidla a podmínky sloužící k volnosti projevu, zároveň důsledně dbají na jejich dodržování. Děti společně s učitelkou stanovují některá pravidla chování v MŠ a snaží se je dodržovat. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměry:

- více začleňovat individuální metody práce s dítětem (při ranních hrách, vycházkách, odpoledních činnostech)

1.4 Organizace školy

Provozní doba mateřské školy je od 06.00 hodin do 16.15 hodin. Ranní scházení dětí probíhá vždy v přízemí ve třídě – Krteček od 06.00 hodin. Od 06.45 do 07.00 hodin jsou děti postupně rozdělovány do svých kmenových tříd.

DENNÍ ŘÁD vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, věkových a vývojových zvláštností dětí. Je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby i dle potřeby v jednotlivých třídách.

REŽIM DNE MŠ

6.00	-	8.00	hodin	Scházení dětí, volné hry dětí dle vlastní volby
8.00	-	9.45	hodin	Krteček + Zajíčci - Didakticky zacílené činnosti dětí ve skupinkách a individuálně, pohybová aktivita, přesnídávka
8.00	-	10.00	hodin	Pejsek a kočička + Myšky - Didakticky zacílené činnosti dětí ve skupinkách a individuálně, pohybová aktivita, přesnídávka
09.45	-	11.15	hodin	Krteček + Zajíčci Pobyť venku (dle nepříznivého počasí je možnost zkrátit pobyt venku), převlékání, hygiena a příprava na oběd
10.00	-	11.30	hodin	Pejsek a kočička + Myšky Pobyť venku (dle nepříznivého počasí je možnost zkrátit pobyt venku), převlékání, hygiena a příprava na oběd
11.15/11.30	-	11.30/12.45	hodin	Krteček + Zajíčci + Pejsek a kočička + Myšky - Oběd, odchody dětí po obědě domů (11.45-12.00)
11.45/12.00	-	14.00	hodin	Všechny třídy – hygiena, odpočinek, klidová činnost pro děti, které nespí - individuální logopedická péče, práce u stolečků – individuální činnosti a péče, volné kreslení
14.00	-	16.15	hodin	Všechny třídy – hygiena, svačinka, zájmová činnost - hry dle volby dětí, pokračování v individuálních cílených činnostech, opakování, odpolední pobyt venku dle možností a počasí.

Všechny činnosti mohou být v průběhu dne upravovány dle potřeby a dané situace. Činnosti probíhají jak individuálně, spontánně, tak i skupinově nebo řízeně. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny zájmu a potřebám dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány vždy včas).

Děti z MŠ jsou vyzvedávány rodiči nebo zákonnými zástupci, kteří jsou uvedeni jak v matričním listě, tak i v dokumentu ZMOCNĚNÍ. Každý rok se zplnomocnění obnovuje.

Přístup rodičů do mateřské školy je upraven dle nařízení BOZP:

- 6.00 – 8.00 hodin – rodič předává dítě učitelce v kmenové třídě (vstup do MŠ je monitorován provozním zaměstnancem)
- 8.00 – 11.45 hodin – je MŠ pro rodiče a veřejnost uzamčena (v případě nutnosti návštěvy MŠ, je nutné si sjednat schůzku nebo zazvonit na zvonek u hlavních dveří do MŠ)
- 11.45 – 12.00 hodin – učitelky svádí děti do vestibulu, kde dítě předávají rodiči (rodič nemá možnost vstupu do prostor MS z důvodu bezpečnosti – převážení jídelních vozíků, umývání podlah v MŠ)
- 14.30 – 16.15 hodin – je MŠ opět přístupná rodičům do prostor MŠ – zazvoněním na videotelefon u bezpečnostních dveří, kdy učitelka má přehled o příchozích do MŠ. V případě neznámé osoby, není daná osoba vpuštěna do prostor MŠ.

1.5 Řízení mateřské školy

Řízením celého subjektu Základní školy a Mateřské školy je pověřen ředitel základní školy (dále jen ZŠ). Zástupce ředitele pro mateřskou školu, který je současně i statutárním zástupcem ředitele ZŠ, je zodpovědný za vedení MŠ pod vedením ředitele ZŠ.

- **Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy**
 - všichni zaměstnanci mají jasně vymezeny vlastní povinnosti, úkoly a kompetence ve svých Pracovních náplních práce, se kterými jsou seznámeni vždy na začátku školního roku, nebo pokud je zaměstnanec přijímán v průběhu školního roku, tak vždy před jeho nástupem do pracovního poměru.
- **Funkční informační systém**
 - MŠ má zavedený fungující vnitřní informační systém (včetně doložitelných materiálů - např. zápisy z provozních i pedagogických rad).
- **Vedení zaměstnanců zástupcem ředitele pro MŠ**
 - zástupce ředitele pro MŠ vytváří klima vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje všechny spolupracovníky do řízení MŠ (vyhledávají slabé a silné stránky školy + náprava slabých stránek), ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor,

- podporuje a motivuje spoluúčasť všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách Školního vzdělávacího programu,
- zaměstnanci se mohou otevřeně vyjadřovat k práci své i jiných zaměstnanců,
- všichni zaměstnanci mohou otevřeně komunikovat se všemi, vzájemně se tolerují, důvěřují si a mají jeden pro druhého porozumění, zaměstnanci se mohou otevřeně vyjadřovat k práci zástupce ředitele pro MŠ, zástupce ředitele pro MŠ podává vždy pravdivé informace,
- zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy,
- zástupce ředitele pro MŠ dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů, zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně,
- zástupce ředitele pro MŠ řeší konflikty a problémy včas, problémy a konflikty se řeší věcně, kultivovaným a efektivním způsobem.
- **Zástupce ředitele pro MŠ**
 - vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci,
 - užívá jasná kritéria finančního ohodnocení pracovníků,
 - pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií, rozbor práce po hospitaci je veden konstruktivně (řeší zjištěné nedostatky věcně),
 - vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci,
 - vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní informace o plnění projektu, koncepčních záměrů a plánů školy,
 - zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (informační systém pro rodiče ve vestibulu MŠ – KALENDÁŘ AKCÍ, nástěnka INFORMACE PRO RODIČE, webové stránky, facebook, e-mail, plakátky a letáčky do ruky...).
- **Pedagogický sbor**
 - pracuje jako tým, může přizvat ke spolupráci rodiče, pokud projeví zájem,
 - učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy,
 - pokud rodiče projeví zájem, jsou přizváni ke spolupráci s MŠ, mohou přicházet s podněty a nápady k rozvíjení programu školy (odpolední aktivity),
 - zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy,
 - učitelky se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí.
- **Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy**
 - je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby,
 - učitelky se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, kde pracují na tvorbě ŠVP PV, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují,
 - při tvorbě ŠVP PV vycházíme z analýzy předchozích ŠVP PV, provádíme sebehodnocení školy (vyhláška č.15/2005 Sb.),

- sebehodnocení školy zahrnuje všechny oblasti – podmínky, procesy (práce učitelky) i výsledky dětí (jakých kompetencí dosahují).
- ***Spolupráce (MŠ a ZŠ, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí).***
- MŠ zpracovává plán spolupráce se společným subjektem ZŠ Jarošov na každý školní rok,
- MŠ zná vzdělávací programy ZŠ, do kterých děti přecházejí z MŠ,
- MŠ seznamuje učitelky prvních tříd ZŠ s dokumenty MŠ,
- učitelky ZŠ navštěvují MŠ, aby se seznámily s jejím prostředím, pozorují děti v jejich přirozených činnostech v MŠ,
- učitelky MŠ projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ, v případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky (např. PPP, SPC pro vady řeči, SPC poruchy – ADHD, PAS, poruchy chování aj.),
- MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích,
- děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím ZŠ,
- MŠ informuje rodiče o vzdělávacích programech škol v okolí,
- MŠ zasílá řediteli ZŠ svůj vzdělávací program, informační materiály – časopis, pozvánky na akce, školy, informuje i svého zřizovatele.
- MŠ úzce spolupracuje se SPC Uh. Hradiště pro vady řeči, SPC Uh. Hradiště a SPC Zlín pro děti s kombinovanými vadami, dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti
- MŠ pravidelně spolupracuje s Městskou knihovnou B.B.Buchlovana, s ředitelstvem MŠ Uherské Hradiště při sdílení zkušeností učitelek v MŠ.

1.6 Personální a pedagogické zajištění

a) Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Výchovně vzdělávací činnost vykonává celkem 8 učitelek. Máme jednu speciální logopedickou třídu, kde pracují 2 učitelky s daným vzděláním a odbornou kvalifikací a tři běžné třídy, kde pracuje celkem 6 kvalifikovaných učitelek. Pokud v daném školním roce máme dítě, které má přiznané podpůrné opatření s asistencí pedagoga, využíváme i této služby. Asistent pedagoga pak vykonává asistenční pomoc k danému dítěti, ale také vykonává pedagogickou pomoc učitelkám ve třídách – např. dozor u dětí, výroba a příprava didaktických pomůcek, asistence při výletech, aktivitách jednotlivých tříd i celé MŠ (plavání, sportáček), organizační zajišťování akcí pořádané MŠ nebo celým subjektem ZŠ a MŠ pro rodiče s dětmi aj.

Přímé překrývání pedagogické činnosti učitelek je zajištěno každý den v každé třídě v minimálním rozsahu dvou a půl hodin.

Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu sebevzdělání přistupují aktivně. Ředitel ZŠ i zástupce ředitele pro MŠ podporuje profesionalizaci pracovního týmu,

sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání (je zabezpečeno v rozsahu možností mateřské školy). Služby učitelů jsou organizovány při všech činnostech tak, že je zajištěna optimální péče o děti.

Učitelky sledují a respektují případné individuální zvláštnosti dítěte nebo i rodin, snaží se jim pomoci – např. vyhledáním pomoci – SPC, PPP či jiné organizace, jen pokud rodič projeví zájem, následuje pak konzultace s rodičem a za přítomnosti zástupce ředitel pro MŠ.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte v MŠ, a to denně při předávání dítěte rodiči nebo pak na třídních schůzkách. Individuální pohovory s rodiči probíhají vždy mimo přítomnosti ostatních osob v MŠ.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

b) Nepedagogičtí pracovníci mateřské školy

V případě přijetí nepedagogického pracovníka, např. chůvy, školního asistenta by byla hlavní úlohou pomoc a asistence učitelkám při práci s dětmi – pomoc při oblékání, hygieně, stolování, vycházkách. Pomáhala by při přepravě dětí např. přeprava v autobusech, škola v přírodě, výlety atd.

c) Provozní zaměstnanci a provozní zajištění mateřské školy

MŠ má svoji vlastní kuchyň, která pro MŠ zajišťuje celodenní stravu. Vaří obědy i pro základní školu, kam se obědy denně rozváží po dobu celého školního roku.

Školní jídelna má 1 vedoucí školní jídelny a 3 kuchařky. Dále má MŠ 1 uklízečku, 1 školnici a 1 zahradníka.

1.7 Spoluúčast rodičů

Naše MŠ je otevřena rodičům dětí navštěvující MŠ. Klademe velký důraz na komunikaci s rodičem ohledně vzdělávání jejich dětí v MŠ i jejich potřebám. Záměrem prohlubování spolupráce je, aby se děti cítily v naší mateřské škole šťastně a bezpečně.

Na akce MŠ i ZŠ jsou zváni nejen rodiče dětí našeho celého subjektu, ale i široká veřejnost z okolí Jarošova.

V MŠ funguje informační systém přes facebook, webové stránky, e-mailová korespondence, informace přes společnou nástěnku ve vestibulu, jednotlivé nástěnky u každé třídy a ústně. Dále jsou v jednotlivých třídách pořádány individuální „konzultační hodiny“ pro jednotlivé rodiče, kdy mají možnost se dozvědět o svém dítěti jeho přednosti, úspěchy, ale také co je důležité u dítěte podporovat.

Veškeré informace a aktuality jsou pro rodiče MŠ i ZŠ pravidelně a postupně doplňovány v průběhu celého školního roku.

V době covidové byl dětem založen e-mailový portál „bakaláři“, který slouží i nadále při komunikaci s rodiči dětí předškoláků – v případě dlouhé absence v MŠ jsou dětem na jejich e-mailové adresy zasílány úkoly, informace o zápisech atd. Tento komunikační e-mailový systém „bakaláři“ přechází s dětmi i po nástupu do stejného subjektu ZŠ Jarošov.

Rodiče také mají možnost vyjádřit svoji spokojenost x nespokojenost + náměty a doporučení v anonymním dotazníkovém šetření (vyhodnocováno 1x ročně), mají přístup k ŠVP PV, kde jsou jejich případné podnětné náměty zapracovány (jedná se spíše o náměty aktivit pro rodiče s dětmi).

Pravidelně jsou pořádány společné akce - DÝŇOVÁNÍ, VÁNOČNÍ POZEZENÍ – výroba ozdob, VÁNOČNÍ LADĚNÍ – společná akce ZŠ a MŠ, SNĚHULÁCI PRO AFRIKU – výroba sněhuláků (charitativní akce), podzimní a jarní úklid zahrady – zamykání a odemykání zahrady, VELIKONOČNÍ TRADICE - pořádaný společně se ZŠ a Spolkem rodičů při MŠ, ŠKOLÁCKÁ AKADEMIE, LAMPIONOVÝ PRŮVOD – pořádaný Spolkem rodičů při MŠ.

Záměry:

- zapojit více rodiče do plánovaných aktivit MŠ, kde mohou lépe upevňovat rodinné i kolektivní vztahy (např. brigády, odpolední akce pro rodiče s dětmi)

2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

2.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Snahou našich učitelů je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

2.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky. Využíváme služby školských poradenských zařízení a speciálních poradenských center – Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči s pobočkou

v Uherském Hradišti, Speciálně pedagogické centrum pro poruchy chování v Uherském Hradišti a Zlíně, Speciální pedagogické centrum pro mentální postižení ve Zlíně – Lazy, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, dále s odborníky v poradenských centrech – speciální pedagogy pro děti, rodinné poradenství a terapeutky.

Pokud jsou dítěti s přiznaným podpůrným opatřením z SPC nařízena další opatření, vypracováváme:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP k danému dítěti
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP k danému dítěti

Tato opatření vypracovává vždy kvalifikovaná učitelka, která má dané dítě ve třídě, ve spolupráci s asistentem pedagoga, který jí s dítětem vypomáhá.

2.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídá individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel vždy zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Naše MŠ přijímá děti se speciálními vzdělávacími potřebami do stupně podpůrného opatření 4 (dále jen PO), kdy identifikátorem znevýhodnění jsou poruchy chování, poruchy pozornosti - ADHD, závažné poruchy řeči, děti s poruchou autistického spektra (PAS) a poruchy učení. Těmto dětem je věnována maximální pozornost učitelkou a také asistentem pedagoga (pokud jejich PO vyžaduje asistenci), který pomáhá učitelce při jeho rozvoji. Dítě bývá nejčastěji zařazováno do běžné třídy v jeho věkové skupině a je mu vytvořen vlastní prostor, pokud to jeho PO vyžaduje (židle s označením, strukturované pracoviště, pomůcky atd.).

LOGOPEDICKÁ TŘÍDA – speciální třída

V MŠ máme 1 speciální třídu – logopedickou, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákon.

V této speciální třídě se pracuje jak skupinovou organizační formou, tak převažuje forma individuální, a to z důvodu logopedické péče u každého dítěte. Nápravu vad řeči a v oblasti komunikace zajišťují dvě učitelky – logopedky. Logopedická péče je zaměřena na všechny jazykové roviny:

- **lexikálně-sémantická rovina** /rozvoj slovní zásoby, aktivního i pasivního slovníku, cvičení zaměřená na porozumění řeči/
- **foneticko-fonologická rovina** /vyvozování hlásek, fixace a automatizace hlásek v řeči/
- **morfologicko-syntaktická rovina** /upevňování správných gramatických pravidel v mluveném projevu/

- **pragmatická rovina** /podporování souvislého řečového projevu, rozvoj prozodických řečových faktorů/

Během denního režimu jsou ve třídě naplňovány všechny ostatní oblasti výchovy. Děti pracují dle ŠVP PV a dále dle učebního plánu individuální logopedické péče, který vychází z třídních plánů. Garantem logopedické péče je Speciální pedagogické centrum pro vady řeči v Brně s odloučeným pracovištěm v Uherském Hradišti.

2.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2021/2022, kdy vypukla válka na Ukrajině, naše MŠ přijala několik dětí z Ukrajiny. Pro tyto děti byla zřízena skupina pro jazykovou přípravu, kdy měly 1x týdně hodinovou výuku českého jazyka, která byla vedena formou her – kreslení, doplňování obrázkových pracovních listů, obrázkové pexeso s obrázky denní potřeby atd.

Naše MŠ je i nadále připravena přijímat děti z Ukrajiny, pokud to bude nutné, ale ne na úkor českých dětí, které budou potřebovat povinné předškolní vzdělávání.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využíváme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

2.5 Distanční vzdělávání v mateřské škole

Povinnost vzdělávat distančním způsobem v případech vymezených v § 184a školského zákona se na mateřské školy vztahuje od začátku školního roku. Všechny školy, včetně mateřských, obdržely v září 2020 komplexní metodické doporučení pro vzdělávání distančním způsobem, které je zveřejněné na <https://www.edu.cz/metodika-pro-vzdelavani-distancnim-zpusobem/>. Zabývalo se právními, organizačními a metodickými aspekty vzdělávání distančním způsobem i v mateřských školách.

a) Legislativní rámec §

V souladu s ustanoveními § 184a školského zákona pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

a) povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,

b) povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobuje naše MŠ podmínkám dítěte (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.).

Všechny děti, které vykonávají poslední rok předškolního vzdělávání, mají zřízen školní e-mail v programu „BAKALÁŘI“, který je zkonfigurován s programem našeho subjektu ZŠ. Dětem, v případě delší absence, jsou na jejich e-mail zasílány „úkoly“ (např. pracovní listy – vykreslit, vybarvit, spočítej; nakresli obrázek, *povyprávěj mamince pohádku atd.) Tento e-mail také slouží i při komunikaci rodičů s učitelem dané třídy a přechází s ním i na ZŠ, kam jsou pak dětem vkládány domácí úkoly a opět slouží jako komunikace mezi rodičem a ZŠ.

Zápis do třídní knihy a omlouvání absencí

§ Vzhledem k tomu, že pro předškolní děti je vzdělávání distančním způsobem povinné, je nutné evidovat jejich účast na vzdělávání. Účast dětí naše MŠ posuzuje přiměřeným způsobem podle zapojení do vzdělávacích aktivit v průběhu týdne, a to s ohledem na odlišné podmínky jednotlivých dětí a jejich rodin. Nestanovujeme pro zapojení do vzdělávání pevně určené časy a absenci posuzujeme podle účasti na těchto aktivitách.

§ Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání. Školský zákon stanoví základní rámec – ředitel má oprávnění požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte a zákonný zástupce je povinen důvody doložit nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy ředitele. Podrobnosti upravuje školní řád konkrétní školy.

Absenci dítěte rodiče omlouvají e-mailem na školkový e-mail, telefonicky nebo osobně. Pokud je dítě dlouhodobě nemocné, dokládají lékařské potvrzení.

b) Formy vzdělávání distančním způsobem

Vzdělávání distančním způsobem v naší MŠ probíhá převážně formou off-line aktivit.

Off-line vzdělávání

- vzdělávání na dálku, které probíhá zpravidla prostřednictvím internetu a je podporován nejrůznějšími digitálními technologiemi a softwarovými nástroji.

Praktická doporučení

- U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je vzdělávání distanční formou založeno na komunikaci učitele a rodičů, případně doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, kdy učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy „bakaláři“ nebo i případně papírovou formou, předáváme podle dohody rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.
- Distanční vzdělávání je založeno zejména na komunikaci učitele a rodičů a na občasný kontakt dítěte s paní učitelkou. U takto malých dětí nevyžadujeme synchronní on-line vzdělávání. Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak vzhledem k okolnostem ne v plné míře. Z hlediska obsahu mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu. Tyto materiály zpřístupňujeme rodičům přes školní systém „bakaláři“, nebo prostřednictvím e-mailu.
- Pro děti v povinném předškolním vzdělávání je důležité zachování kontinuity sociálních vazeb a komunikace s vrstevníky i dalšími dospělými (učiteli) tak, aby byl přechod do základní školy i při tomto způsobu vzdělávání co nejplynulejší. Učitel sám vyhodnocuje na základě míry předchozího obeznámení s možnostmi a potřebami dítěte i jeho rodiny, zda upřednostní obecná doporučení, nebo bude nabídku činností individualizovat. Tam, kde je to možné, je doplněna o individuálně cílenou nabídku vychází z hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte, která nejlépe odpovídá aktuálním vývojovým potřebám konkrétního dítěte.
- Při posuzování míry školní připravenosti dítěte na základní vzdělávání vycházíme z individuální pedagogické diagnostiky, kterou realizujeme v době prezenčního vzdělávání.
- Do distančního vzdělávání aktivně zapojujeme děti tím, že samy navrhnou témata, která chtějí prozkoumat a kterým se chtějí věnovat. Děti mohou se svými rodiči zpracovávat různá témata v malých skupinkách (každý nejprve

zkoumat ve svém prostředí a pak si společně sdělovat svá zjištění). Tím podporujeme i sociální kontakt mezi dětmi, MŠ i rodinami.

- Děti a rodiče si mohou úkoly a aktivity, které realizují, dokumentovat videozáznamy, fotografiemi, hlasovými nahrávkami, kresbami apod. Děti mají svá portfolia, do kterých pak zakládají své vzdělávací aktivity dítěte v době distančního vzdělávání, které slouží také jako podklad k diagnostice dítěte.
- Děti dostávají k úkolům a aktivitám, které realizovaly a plnily, od učitele vždy nějakou zpětnou vazbu.
- Kompletní metodickou podporu včetně videí a tipů na aktivity od NPI ČR využíváme i na stránkách <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=17977>

c) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami distančním způsobem

Podpůrná opatření spočívají:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- předmětu speciálně pedagogické péče,
- poskytování předškolního vzdělávání dle IVP,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- ve využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu odpovídající individuálním možnostem dítěte a případně stupni jeho zdravotního postižení.
- dětem se SVP jsou zapůjčeny potřebné kompenzační pomůcky a speciální učební pomůcky, který má daný jednatel uvedený v doporučení školského poradenského zařízení (např. pomůcky pro alternativní komunikaci, pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky aj.), a to s podmínkou, že je zákonný zástupce povinen uhradit jejich případné poškození či zcizení. Realizace půjčení konkrétní pomůcky nebo učebnice záleží na individuální domluvě se školou – vedeme si evidenci zapůjčených pomůcek.
- Předmět speciálně pedagogické péče je nadále poskytován prostřednictvím on-line komunikace nebo formou individuální konzultace, pokud to aktuální protiepidemická opatření umožňují.
- U dětí s poruchou autistického spektra (dále PAS) umožňujeme danému dítěti takový způsob vzdělávání, který je v jeho nejlepším zájmu a koresponduje s jeho schopnostmi a dovednostmi. Stanovujeme dobu a formu komunikace individuálně přímo na možnosti dané rodiny (PC, telefon, osobní vyzvedávání učebních materiálů apod.) a stanovujeme také se zákonnými zástupci pravidla komunikace a edukace.

d) Materiálně-technické vybavení a softwarové nástroje

- Učitelka má k dispozici počítač či přenosné zařízení (notebook, tablet nebo „chytrý“ telefon). Výhodou přenosného zařízení je možnost práce učitele z domova.
- Učitelka má přístup k hardware a software, který umožňuje přenos informací a komunikaci s dětmi a rodiči on-line formou (například webkamera, sluchátka či reproduktor a mikrofon).
- Je předem stanovena a připravena jednotná softwarová platforma, komunikační kanál a společná pravidla pro komunikaci s dětmi a rodiči.
- Na všech počítačích či přenosných zařízeních ve vlastnictví školy jsou platné licence operačního systému a příslušné softwarové aplikace. V případě potřeby se škola může zdarma obrátit na e-poradenství projektu SYPO nebo dobrovolníky z Česko.

e) Komunikace s rodiči (nejenom) při vzdělávání distančním způsobem

- Pro komunikaci mezi školou a rodiči je zvolena jednotná komunikační platforma – „bakaláři.“
- Jsou nastavena konkrétní pravidla pro vzájemnou komunikaci rodiny a školy v období distančního způsobu vzdělávání ve školním řádu. MŠ předává informace rodičům koncentrovaně, v pravidelných intervalech s dostatečným předstihem. Sdružujeme informace tematicky i časově. Zprávy rozesíláme v pracovní době při frekvenci rozesílání 1 - 2x týdně. Lhůta pro odpovídání na zprávy rodičů, max. do 2 pracovních dnů. Pokud rodič nemá potřebné vybavení či přístup k internetu, vyzvedává si úkoly přímo v Š, kde je i v dané lhůtě odevzdává.

3. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Naše MŠ vytváří ve svém školním vzdělávacím programu i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. V případě přijetí i nadaných dětí, vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potencionálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a nadále rozvíjet.

Jednou z forem rozvoje je např. i hudebního vzdělávání, kdy je zařazena HRA NA FLÉTNU u dětí předškolního věku ve třídě Pejsek a kočička. Děti se učí práci s dechem, správnému držení nástroje, rozvoji jemné motoriky ruky, artikulaci, rozvoji hudebního sluchu, hudební představitosti a citu pro rytmus.

Učitelky MŠ rozvíjí děti i dalšími směry, a to v oblastech výtvarné, tělesné, rozumové, přírodovědné, polytechnické výchově, environmentální výchově, v matematické pregramotnosti atd. Dbáme, aby se každé dítě uplatnilo a rozvíjelo všestranně, ale aby si i mohlo vybrat směr, který je mu blízký a cítí se v něm nejjistěji a mohlo si tak prohlubovat a rozvíjet svoje další poznatky a dovednosti.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Naše MŠ přijímá děti nejdříve od dovršení 2,5 roku života dítěte. Je to jedním z kritérií pro přijetí dítěte do MŠ. Ve školním roce 2018/2019 jsme zřídili tuto třídu pro nejmenší děti s maximální kapacitou 16ti dětí. V této třídě je dětem zajišťována maximální péče tak, aby byl dětem umožněn plynulý přechod z rodinného prostředí do prostředí MŠ.

4.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

V naší mateřské škole přijímáme děti mladší tří let - 2,5 leté děti. Dětem jsou zajištěny mimo jiné i podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Třída pro nejmenší děti v naší MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Třída je heterogenní.

- dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- třída je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Naše mateřská škola zřídila třídu pro děti mladší tří let ve školním roce 2018/2019 pro kapacitu 12ti dětí.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola má 4 třídy, které jsou rozděleny dle věkových kategorií:

1. třída – Zajíček – děti ve věku 2,5 – 3,5 let

- třída nejmladších dětí, kde je kapacita 12ti dětí. Zde se děti seznamují se základy obslužné činnosti, režimem dne, navazováním kontaktů s vrstevníky, dětem je zde vytvořeno rodinné prostředí

2. třída – Krteček – děti ve věku 3 – 4,5 let

- třída pro děti, které dosáhly věku tří let, seznamují se s prostředím MŠ, učí se rozvíjet hru s vrstevníky, režimem dne, pravidly své třídy.

3. třída – Pejsek a kočička – děti ve věku 4,5 – 6,5 let

- třída pro děti předškolního věku, kde probíhá příprava předškolního vzdělávání

4. třída – Myšky – speciální třída logopedická – děti ve věku 5 – 7 let

- logopedická třída, kde jsou děti zařazeny na základě doporučení SPC pro děti s vadami řeči

Režim dne naší MŠ je dán rámcově a umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby dětí. Pevně stanovené časy jsou pouze časy jídel a odpoledního odpočinku.

Do všech činností v každé třídě zařazujeme logopedické chvílky, ve spolupráci s ped. pracovníky z logopedické třídy, kterou máme v naší MŠ. S dětmi pracujeme velmi často individuálně, snažíme se podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech, vedeme děti k samostatnosti, k rozvoji kamarádských vztahů, soudržnosti, podporujeme rozvoj jejich přirozených potřeb a osobnosti dítěte.

V rámci výuky pořádáme pro děti interaktivní divadelní představení, s kterými k nám jezdí profesionální divadelní společnosti. Oblíbené jsou také hudební koncerty pro děti a výjezdy divadla do Zlína nebo do Sokola v Uherském Hradišti.

Děti rozvíjíme ve všech činnostech a výchovách – výtvarný, rozvíjení poznání, matematické představy, polytechnická výchova, pracovní, hudební, dramatická výchova. Pokračujeme u předškolních dětí s výukou - ANGLIČTINA HROU, PRAVECKÝ VÝCVIK a HROU NA FLÉTNU.

Nově zařazenou aktivitou je SPORTÁK – pohyb je zábava! – pravidelná celoroční sportovní aktivita pro předškoláky s trenéry Slovácka na sportovní hale v Uherském Hradišti.

Metoda MUZIKOHRANÍ je zařazována i nadále do všech tříd – rozvoj psychomotorický, pohybový a taneční, bazální stimulace, psychoterapie a socioterapie a metoda SNOEZELEN - podpora a rozvoj všech smyslů. Hru na DRUMBENY zařazujeme v rámci činností.

LOGOPEDICKÁ PREVENCE

V rámci předškolního vzdělávání probíhá pravidelně ve třídách:

- **2,5 – 3,5 leté děti (třída Zajíček)**
 - správné dýchání, pohyblivost jazyka
 - logopedické chvílky
- **3-4,5 leté děti (třída Krteček)**
 - cvičení sluchové paměti
 - správné dýchání, pohyblivost jazyka
 - rozlišování slov a hlásek
 - logopedické chvílky
 - individuální chvílky (po konzultaci s logopedem)
 - provádí během celého dne učitelka – log.preventistka

- **4,5-6,5 leté děti - (třída Pejsek a kočička)**
- zaměření na všechny roviny řeči:
- logopedická prevence - provádí během celého dne učitelky – log.preventistky
- rovina foneticko-fonologické – náprava výslovnosti, korekce hlásek (vyvozování hlásek, automatizace hlásek v řeči, fonemický sluch) – provádí logopedka v odpoledních hodinách
- individuální logopedická péče – 9 dětí

KROUŽEK LOGOPEDICKÉ PREVENCE V MŠ I ZŠ A INDIVIDUÁLNÍ LOGOPEDICKÁ PÉČE

- LOGOPEDICKÁ PREVENCE zahrnuje správné dýchání, cvičení pohyblivosti jazyka a rtů, cvičení sluchové paměti a rozlišování slov a hlásek, rozvíjení slovní zásoby a sledování porozumění řeči u dětí předškolního věku (třída Pejsek a kočička) a podpora logopedické péče na základní škole dětem, které mají přiznané doporučení ze SPC UH – logopedické vady. Důraz je kladen na upřesňování správných gramatických pravidel v mluveném projevu a na podporu souvislého řečového projevu.
- INDIVIDUÁLNÍ LOGOPEDICKÁ PÉČE je věnována dětem s prostou vadou řeči, zaměřuje se na všechny roviny řeči s důrazem na fonemicko-fonologickou rovinu – tj. správná výslovnost hlásek, vyvozování, fixace a automatizace jednotlivých hlásek. Logopedickou prevenci a individuální logopedickou péči vede Mgr. Marta Elfmarková – logopedka.
- PRÁCE S DĚTMI Z UKRAJINY - podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využíváme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

AKTIVITY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU S JINÝMI SUBJEKTY

Naše MŠ je spoluorganizátorem SLOVÁCKÉ PŘEHLÍDKY MATEŘINEK v Uherském Hradišti, kde se podílíme nejen organizačně, ale také vystoupením našich dětí.

I nadále budeme spolupracovat a prohlubovat dlouholetou spolupráci se ZŠ, veřejnými organizacemi SPC v UH a dalšími subjekty.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti ve všech třídách.

6. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Naše mateřská škola si v rámci tvorby ŠVP vytváří vlastní systém autoevaluace. Pravidla hodnocení, podle kterých postupujeme:

Stanovujeme si:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří);
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný).

Autoevaluační systém MŠ obsahuje i další pravidla. Jako celek jej učitelé mohou postupem času upravovat a měnit tak, aby byl skutečně vyhovující a funkční.

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Konkrétní kritéria pro hodnocení všech oblastí, která jsou předmětem autoevaluace, jsou v souladu s principy předškolního vzdělávání danými RVP PV. Systém autoevaluace tvoří povinnou součást pedagogické dokumentace třídy a školy.

Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování výsledků vzdělávání, které učitel průběžně a systematicky provádí za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pedagogická diagnostika je součástí pedagogické evaluace. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné. V předškolním vzdělávání jsou pro učitele důležitým ukazatelem klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů.

V předškolním vzdělávání se hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitelé pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné intervenovat odbornou pomocí.

Naše MŠ (každý jednotlivý učitel) si vytváří svůj vlastní systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Tento systém je přehledný, smysluplný a účelný. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům. Učitelé je využívají při každodenní práci, případně pro IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů. Na základě zjištěných poznatků vedoucí učitelka MŠ nebo ředitel školy a

učitelé nejen navrhují a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto: „Dítě nemá být připraveno na školu, ale učitel má být připraven na každé dítě.“

(Helus)

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dítěte cestou přirozené výchovy.

Dítě v mateřské škole získává osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící ve svém okolí.

Cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů a možností a danému věku získalo přiměřenou fyzickou, psychickou, sociální samostatnost a základní vzdělávací cíle pro jeho další rozvoj a učení.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš ŠVP PV je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

Hlavním tématem je **PŘÍRODA HRAVĚ A ZDRAVĚ**

– vzdělávací program je zaměřen na ekologii a úzké sepejetí člověka s přírodou. Jak se příroda proměňuje v průběhu roku, co nám přináší a čím mohou děti i dospělí přispět k ochraně přírody a vše kolem ní.

Název programu je: **„Učíme se s Rozárkou“**

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1. CÍL – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.

2. CÍL – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.

3. CÍL – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků /témat/:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci,
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže,
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

- **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti,
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví, vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční – chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení, turistika, sezónní činnosti,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem.
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, relaxační cvičení),
- smyslové a psychomotorické hry,
- konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek, stolování),
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, o lidském těle,

- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu, k prevenci úrazů.

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky,
- zvládat jemnou motoriku,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se hračky, pomůcky, úklid po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě),
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách,
- rozlišovat co prospívá zdraví, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

• **Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka,
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebe- vyjadřování),
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů, radost v objevování, rozumět okolnímu světu),
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomit si vlastní identitu, získat sebevědomí, sebedůvěru např. před zápisem do školy),
- získat schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, komentování zážitků a aktivit, přímé pozorování přírodních jevů,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností,
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, a fantazii,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů,
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení,
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání, výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí).

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat,
- vyjadřovat samostatně a smyslně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,

- naučit se z paměti krátké texty,
- vědomě využívat všech smyslů,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním.

- **Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámit s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- vytvářet prosociálních postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

Vzdělávací nabídka:

- společenské hry, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí),
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním a pomoci mu, schopnost vyřešit vzájemný spor,
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty, dodržovat dohodnutá pravidla,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními.

- **Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané,
- seznámit se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka:

- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu),
- různorodé společné hry a skupinové aktivity,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, kulturní programy),
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, návštěvy kulturních akcí zajímavých pro dítě.

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho proměn,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy.

• Dítě a svět**Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznámit s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu,
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, vycházky do okolí, kulturních objektů a výlety,
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období),
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými materiály a surovinami,
- pěstelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií atd.,
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií,
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry).

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené,
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje svoje zdraví i životní prostředí,
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje), přizpůsobovat se běžně proměnlivých okolnostem doma i v mateřské škole,
- pomáhat pečovat o životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu v okolí, atd.).

TÉMATATA ROKU:

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

Září

- Naše školka
- Kamarádi
- Rodina
- Podzimní zahrada

Říjen

- Plody podzimu
- Zdravý životní styl
- Znaky podzimu
- Podzimní slavnosti

Listopad

- Počasí
- Barvy podzimu
- Zvířata na podzim
- Advent

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

Prosinec

- Mikuláš, Čert, Anděl
- Tradice Vánoc
- Zvyky

Leden

- Znaky zimy
- Ptáci v zimě
- Zvířata v zimě
- Zimní sporty
- Sníh (náhradní téma)

Únor

- Pohádky
- Naše tělo
- Řemesla
- Masopust
- Těšíme se do školy (předškoláci)

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

Březen

- Znaky jara
- Život na jaře
- Měsíc knihy
- Velikonoce

Duben

- Zvířata a jejich mláďata
- Práce na zahradě
- Den Země - ekologie
- Dopravní prostředky
- Pravidla bezpečnosti

Květen

- Ze života hmyzu
- Svátek matek
- Život u řeky a u rybníka
- Říše zvířat

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

Červen, červenec, srpen

- Znaky léta
- Dovednosti
- Cestování
- Prázdniny

Doplňující programy, akce a projekty:

- Muzikoterapie
- Den v kroji
- Dýňování
- Drakiáda
- Hra na flétnu
- Logopedická prevence
- Angličtina pro předškoláky – angličtina hrou
- Vánoční ladění
- Velikonoční tradice
- Sporták – pohyb je zábava!
- Plavání
- Škola v přírodě – ozdravný pobyt dětí v přírodě (tří denní pobyt)
- Projekt SNOEZELEN
- Projekt ŠKOLÁCKÁ PŘEHLÍDKA MATEŘINEK
- Projekt ŠKOLÁCKÁ AKADEMIE

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: „UČÍME SE S ROZÁRKOU“

ZÁŘÍ

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÝDENNÍ TÉMATA:

- 1. NAŠE ŠKOLKA**
- 2. KAMARÁDI**
- 3. RODINA**
- 4. PODZIMNÍ ZAHRADA**

V tomto integrovaném bloku, v měsíci ZÁŘÍ, se zaměřujeme na tyto KLÍČOVÉ KOMPETENCE, které budeme plnit ve všech věkových kategoriích dětí s přihlédnutím na daný věk a individuální možnosti dítěte.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. Kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

4. Kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Kompetence činnosti a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

ZÁŘÍ

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Naše školka

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování se s novým prostředím a režimem MŠ- značky, třídy, hračky, místnosti, zaměstnanci. Sdílení zážitků z prázdnin. Vytváření vztahu k místu svého nejbližšího okolí. Přijmutí nových rolí a povinností.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- uvědomit si vlastní tělo
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce atd.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- snažit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti při řešení problémů

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- postupovat a pracovat podle pokynů a instrukcí

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- poznávat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně v prostředí školky
- navázat kontakt s dospělými lidmi, kterým je svěřeno do péče ve školce, komunikovat, respektovat je

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- vytvářet pravidla společenského soužití, mít povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství - ke třídě, k rodině, k ostatním dětem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských norem, respektovat domluvená pravidla
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet k němu pozitivní vztah

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

ZÁŘÍ

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Kamarádi

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Vnímání své vlastní identity a jedinečnosti každého z nás. Vytváření vztahů s kamarády a znalost jejich jmen. Přijetí, respektování a upevňování pravidel společného soužití ve skupině.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)
- rozvoj kultivovaného projevu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno a domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- znát jméno své a svých kamarádů
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednost

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, ubližování, lhostejnost či agresivita)

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

ZÁŘÍ

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Rodina

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Znalost jmen nejbližších členů rodiny a pojmenování místa kde a s kým žiji. Rozeznávání sociálních rolí a vztahů mezi jednotlivými členy rodiny. Uvědomování si průběhu lidského života a jak se v čase mění- narození, dítě, školák, dospělost, stáří.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)
- rozvoj kultivovaného projevu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, domluvit se slovy i gesty, improvizovat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu...)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- poznat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství - ke třídě, k rodině, k ostatním dětem
- vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

5. DÍTĚ A SVĚT – cíle z pohledu učitele

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

ZÁŘÍ

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Podzimní zahrada

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Rozvíjení poznání o změnách a zákonitostech přírody. Prostřednictvím prožitkového učení získat povědomí o důležitosti přírody pro člověka a uvědomovat si potřebu lidské práce v sepětí s přírodou.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- vytvořit zdravé životní návyky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se), domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost a postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- vytvoření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

5. DÍTĚ A SVĚT – cíle z pohledu učitele

- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- seznámit se s elementárními poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÝDENNÍ TÉMATA:

- 1. PLODY PODZIMU**
- 2. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**
- 3. ZNAKY PODZIMU**
- 4. PODZIMNÍ SLAVNOSTI**

V tomto integrovaném bloku, v měsíci ŘÍJNU, se zaměřujeme na tyto KLÍČOVÉ KOMPETENCE, které budeme plnit ve všech věkových kategoriích dětí s přihlédnutím na daný věk a individuální možnosti dítěte.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2. Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

3. Kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. Kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

5. Kompetence činnostní a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Plody podzimu

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Poznávání a rozlišování stromů, keřů, listnatých, jehličnatých a přiřazování jejich plodů. Vnímání hojnosti plodů stromů, keřů, plodin na polích a zahradách. Určování, pojmenovávání, vnímání všemi smysly.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvoj a využívat všech smyslů

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, dramatické, pohybové, hudební)

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat - až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- učit se zpaměti říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatizaci

2.2. Poznávací schopnosti funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření)
- podpora a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- vědomě využívat všechny smysly, všímat si nového, změněného, chybějícího
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- projevat, co dítě cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- spolupracovat s ostatními, být citlivý k druhému, nabídnout pomoc, pomáhat kamarádům
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- osvojit si pravidla společenského soužití
- rozvoj estetického vkusu

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- respektovat domluvená pravidla chování ve třídě a začlenit se aktivně do kolektivu třídy mezi své vrstevníky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se pomocí různých výtvarných dovedností a technik

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou

- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout, dokázat

- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek a čistota, nakládání s odpady, péče o zahradu, ochrana přírody, živých tvorů apod.)

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Zdravý životní styl

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznámit se s pojmem zdraví, jak je pro nás důležité a jak o něj pečovat. Co dělat pro své zdraví – zdravý životní styl, prevence proti nemoci. Dodržování hygieny, pravidelného pohybu, veselé mysli, pitného režimu a zdravé stravy- pojmenovávání a poznávání zdravých potravin, ovoce a zeleniny a významu správné stravy pro zdraví člověka.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- uvědomění si vlastního těla, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých dalších forem jazyka (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- domluvit se i gesty, improvizovat
- vnímat řeč, snažit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

2.2. Poznávací schopnosti funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- poznat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry)
- získat schopnosti a záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytvořit prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, respektu, přizpůsobivosti)

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc
- Chovat se citlivě a ohleduplně, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základních aktivních postojů k životu, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout, dokázat

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Znaky podzimu

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Prožívání pobytu v přírodě a objevování jejího bohatství. Vnímání podzimních změn v přírodě i v lidském životě prostřednictvím prožitkového učení. Seznámení se s charakteristickými znaky podzimního období a získávání nových znalostí o přírodě.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- procvičit pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a využívání všech smyslů

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- zvládat základní pohybové dovednosti, umět napodobit jednoduché pohyby, umět zacházet s předměty a nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - zjišťovat úroveň výslovnosti u dětí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- porozumět slyšenému, naslouchat druhým, pojmenovávat věci a předměty ve svém okolí, vést rozhovor
- učit se nová slova a aktivně je používat

2.2. Poznávací schopnosti funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj paměti (sluchové, zrakové) a pozornosti

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- vnímat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- respektovat a dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- vnímat a uvědomit si prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- umět být citlivý k druhému, spolupracovat s ostatními, pomáhat kamarádům, navazovat dětská přátelství
- umět si uvědomit svá práva a povinnosti ve vztahu k druhým a dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- dodržovat pravidla slušného chování, pozdravit, poprosit, poděkovat, chovat se zdvořile a respektovat domluvená pravidla chování ve třídě, v MŠ
- domluvit se na společném řešení jednoduchých problémových situacích

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- získat povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - o podzimním období, o přírodě na podzim
- rozvoj estetického cítění dítěte, zachytit skutečnost ze svého okolí, vyjádřit své dojmy, pocity a zážitky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout, dokázat

- vnímat, že příroda má svůj řád, že je rozmanitá a pozoruhodná, nekonečně pestrá a různorodá a porozumět, že tyto změny jsou přirozené a samozřejmé

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Podzimní slavnosti

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Prožívání společných událostí - drakiáda, dýňování, lampionový průvod. Seznámení s tradicemi- hody, popřípadě s památkou zesnulých. Podílení se na přípravě společných zábav a slavností. Rozvíjení tvořivosti, práce s netradičním materiálem

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vědomě napodobovat pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- nacvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- osvojení další formy řeči - hudební, pohybové, dramatické

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyjadřovat svou fantazii a tvořivost v tvořivých činnostech
- učit se zpaměti krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- ovládat pozitivní city ve vztahu k sobě, získat sebedůvěru
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně je prožívat

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole
- zvládat kooperativní dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- porozumět běžným projevům nálad a emocí u kamarádů
- umět spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznámit se se světem lidí, kultury a umění

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- posílit pozitivní vztah k okolí, v němž dítě žije
- upevnit základní povědomí o kulturním prostředí a jeho proměnách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- přirozeně pozorovat blízké prostředí a život v něm
- umět pomáhat pečovat o okolní prostředí- přípravy akcí MŠ

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMATATA:

- 1. POČASÍ**
- 2. BARVY PODZIMU**
- 3. ZVÍŘATA NA PODZIM**
- 4. ADVENT**

V tomto integrovaném bloku, v měsíci LISTOPAD, se zaměřujeme na tyto KLÍČOVÉ KOMPETENCE, které budeme plnit ve všech věkových kategoriích dětí s přihlédnutím na daný věk a individuální možnosti dítěte.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

3. Kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4. Kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Kompetence činnostní a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK:

PODZIM

TÉMA: Počasí

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Vnímání počasí, experimentování, pozorování oblohy, pojmenovávání druhů počasí - jasno, oblačno, zataženo, déšť, bouřka atd. Sledování proměň v podzimním počasí - ochlazení, kratší dny, mlha, jinovatka. Uvědomování si, jak počasí a jeho proměny ovlivňují náš život a naše zdraví, připomenutí prevence proti nemoci.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních)
- rozvoj kultivovaného projevu

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy plně prožívat

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- ovládat svoje city, uvědomovat si svou samostatnost, vyjadřovat své vlastní názory a postoje
- rozhodovat samostatně o svých činnostech

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- uplatnit prosociální chování ve vztahu k druhým (v MŠ, v herní skupině)
- využívat kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- umět spolupracovat s ostatními při práci na zahradě, při společné výzdobě třídy, šatny
- umět spolupracovat ve skupině

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, o místu, ve kterém žije
- přináležet ke společenství třídy, ke skupině vrstevníků

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- zajímat se a vyprávět o lidových tradicích v podzimním období, prohlížet si knihy a ilustrace o podzimu
- zapojit se do aktivit přibližujících dítěti pravidla vzájemného soužití ve společnosti

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- porozumět tomu, že všechno kolem se mění, vyvíjí, proměňuje
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- všímat si změn ve svém okolí a přizpůsobovat se jim - oblékání

- mít povědomí o širším přírodním prostředí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte - při pobytu venku pozorovat oblohu, mraky, vnímat vítr atd.

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Barvy podzimu

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Vnímání a rozpoznávání základních a dalších odstínů barev. Všímání si detailů přírodnin v podzimní přírodě. Zkoumání a experimentování s barvami - míchání základních barev a vytváření barev doplňkových. Třídění předmětů do skupin podle druhu, rozvoj motoriky, zrakového vnímání a spolupráce ve skupině.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- osvojit praktické dovednosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zrakově rozlišovat barvy, tvary předmětů a jiné specifické znaky
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- pojmenovat většinu, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním

počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit kooperativní dovednosti
- vytvořit prosociální postoje – toleranci, respekt, přizpůsobení...

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat se skupině
- respektovat potřeby jiného dítěte

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- seznamování s uměním
- rozvoj estetického vkusu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat umělecké podněty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- vytvořit povědomí o přírodním prostředí a jeho změnách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- všímat si změn v přírodě
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Zvířata na podzim

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Mít povědomí o tom, jak se zvířátka chystají na zimu. Která zvířátka si dělají zásoby, která budou v zimě spát, kterým je potřeba v zimě pomáhat a jak. Vnímat sounáležitost s živou přírodou.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit kultivovaný projev
- procvičit receptivní dovednosti – naslouchání, porozumění

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- umět vést rozhovor, počkat až druhý domluví, naslouchat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření pozitivního vztahu k učení

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj citění a prožívání
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, k přírodě

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat
- spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky po okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Advent

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznámení se s nadcházejícím adventním obdobím a s přípravami na něj. Využití pohádek a pověstí pro rozlišení dobra a zla. Upevňování hudebně pohybových dovedností, přednes básní, zpěv písní. Tvoření s netradičními materiály. Uvědomování si svých předností a nedostatků.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností- vnímání, naslouchání, porozumění
- rozvoj výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeč
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- upevňování schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokrok

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- respektování pravidel chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- seznamování s kulturou - tradicemi
- vytvoření základů aktivních postojů ke kultuře, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít povědomí o širším kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

PROSINEC

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMATATA:

1. MIKULÁŠ, ČERT, ANDĚL
2. TRADICE VÁNOCE
3. ZVYKY

V tomto integrovaném bloku, v měsíci PROSINEC, se zaměřujeme na tyto KLÍČOVÉ KOMPETENCE, které budeme plnit ve všech věkových kategoriích dětí s přihlédnutím na daný věk a individuální možnosti dítěte.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. **Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě se učí hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
 - Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
2. **Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
3. **Kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - Dítě si průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
4. **Kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

PROSINEC

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Mikuláš, Čert, Anděl

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznámení dětí s tradicí Mikuláše, anděla a čerta. Vést děti k překonání strachu z neznámé situace a k překonání nepříjemných citových prožitků, prohloubení samostatného vyjadřování a kultivovaného projevu. Uvědomění si charakteristiky protikladů.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- uvědomit si vlastní tělo

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj zájmu o verbální i neverbální sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj paměti a pozornosti
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- upevnit ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- dokázat odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- rozvinout povědomí o světě kultury
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- prohloubení sounáležitosti s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

PROSINEC

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Tradice Vánoc

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Osvojování si kulturně společenských návyků a poznatků o tradicích a zvycích, rozvíjení kulturně estetických dovedností, získávání povědomí o tradicích Vánoc.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj zájmu o verbální i neverbální sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- prohloubit přirozené poznávací city (zvědavost, zájem)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- dokázat se ve známých a opakujících situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- užívat prosociálních postojů (tolerance, respektu)
- posilovat si schopnosti důležité pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- osvojit si poznatky o utváření bezpečného prostředí
- vytvořit si povědomí o širším kulturním prostředí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- mít povědomí o širším kulturním prostředí

PROSINEC

INTEGROVANÝ BLOK:

ZIMA

TÉMA: Zvyky

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování s vánočními zvyky, posilování samostatného vyjadřování a kultivovaného projevu, rozvíjení kulturně estetických dovedností

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj kultivovaného projevu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zvládnout se domluvit slovy i gesty, improvizovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- podpořit a rozvinout zájem o učení
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvinout poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat s ostatními
- dokázat přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- vytvořit povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- rozšířit elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- získat povědomí o jiných kultur

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMATATA:

1. ZNAKY ZIMY
2. PTÁCI V ZIMĚ
3. ZVÍŘATA V ZIMĚ
4. ZIMNÍ SPORTY
5. SNÍH (NÁHRDNÍ TÉMA)

V tomto integrovaném bloku, v měsíci LEDEN, se zaměřujeme na tyto KLÍČOVÉ KOMPETENCE, které budeme plnit ve všech věkových kategoriích dětí s přihlédnutím na daný věk a individuální možnosti dítěte.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. **Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
 - Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
2. **Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
 - Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
3. **Kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
 - Dítě si průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

4. Kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

5. Kompetence činnostní a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Znaký zimy

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznámení dětí s hlavními znaky zimy – sledování počasí, rozlišování skupenství vody, seznámení s bezpečností při zimních hrách a sportech, pozorování zimní přírody

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- popsati situaci (skutečnou, podle obrázku)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj paměti a pozornosti
- vytvářeti základy pro práci s informacemi

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- procvičit kooperativní dovednosti.

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- znát pravidla společenského soužití, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí
- mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- prohloubit elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- dokázat přirozeně i zprostředkovaně poznávat přírodní okolí, sledovat rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- získat poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Ptáci v zimě

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování se zástupci ptáčích říše, kteří na zimu neodlétají do teplých krajín, péči o ně v zimním období, pozorování ptáků u krmítka a jejich stop v přírodě.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit fyzickou i psychickou zdatnost
- procvičit si věku přiměřené praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Dokázat vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- procvičit komunikativní dovednosti verbální i neverbální

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- umět se domluvit slovy i gesty, improvizovat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- pracovat se základními informacemi
- procvičit tvořivost, tvořivé myšlení, řešit problémy

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí
- umět přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí, uvažuje

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- dokázat se těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit prosociální postoje (rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla soužití a chování

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- prohloubit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- mít povědomí o světě lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- umět se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory a pečovat o ně

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK:

ZIMA

TÉMA: Zvířata v zimě

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování s volně žijícími zvířaty a péče o ně v zimním období, pozorování stop, posilování kladného vztahu k přírodě a její ochraně.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj zájmu o verbální i neverbální sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- prohloubit zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- osvojit si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- vytvářet základy pro práci s informacemi

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- rozhodovat o svých činnostech

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- prohloubit schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- dokázat se chovat zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- využít poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK:

ZIMA

TÉMA: Zimní sporty

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznámení dětí se zimními sporty, procvičit hrubou motoriku, prohloubit vědomosti o bezpečném chování během zimního sportování.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- mít povědomí o významu aktivního pohybu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- prohloubit schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevňovat si pravidla chování ve vztahu k druhému
- procvičit kooperativní dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- upevňovat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Sníh (náhradní téma)

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Hry se sněhem – pozorování sněhových vloček, pokusy se sněhem, rozpoznávání rozdílu mezi skupenstvím vody, stavení sněhuláka a sněhových staveb, hrátky se sněhem, bobování, sáňkování.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posílit prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- procvičit kooperativní dovednosti.

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- prohloubit si poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- prohloubit schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMATATA:

1. POHÁDKY
2. NAŠE TĚLO
3. ŘEMESLA
4. MASOPUST
5. TĚŠÍME SE DO ŠKOLY (PŘEDŠKOLÁCI)

V tomto integrovaném bloku, v měsíci ÚNOR, se zaměřujeme na tyto KLÍČOVÉ KOMPETENCE, které budeme plnit ve všech věkových kategoriích dětí s přihlédnutím na daný věk a individuální možnosti dítěte.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. **Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
2. **Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - Dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
3. **Kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4. Kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. Kompetence činnostní a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Pohádky

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování s umělými a lidovými pohádkami, pochopit děj slyšeného, osvojit si schopnost vyprávět pohádku a zachovávat posloupnost děje, rozvíjení samostatného projevu dítěte.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- užívat všech smyslů
- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit a upevnit řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivních i produktivních
- zvládat komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách, umět vyprávět příběh, pohádku, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit paměť a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- podpořit tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- dokázat se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost
- umět vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky a využívat poznatky, schopnosti a dovednosti
- kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- dokázat zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- užívat komunikativní dovednosti
- prohlubovat kooperativní dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- dokázat vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- umět spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- chápat svět lidí, kultury a umění
- prohloubit pozitivní vztah ke kultuře a umění

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se
- umět se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- prohloubit povědomí o kulturním prostředí
- mít poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít povědomí o kulturním prostředí
- pomáhat pečovat o okolní prostředí, využívat k tomu svoje poznatky a dovednosti u činností

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Naše tělo

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznámení dětí s funkcí těla, poznávat a pojmenovávat části lidského těla a některých orgánů. Procvičit smyslové vnímání.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- uvědomit si vlastní tělo
- upevnit pohybové schopnosti, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět zachovat správné držení těla, ovládat dechové svalstvo
- zvládat základní pohybové dovednosti, pojmenovat části těla a některé orgány, znát funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivních i produktivních

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se nová slova a aktivně je používat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- využívat smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- podpořit a rozvinout zájem o učení

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- podpořit poznávání sebe sama
- prohloubit schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- podpořit ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- dokázat se projevovat autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- užívat poznatky a dovednosti potřebné k vytvoření zdravého a bezpečného prostředí
- prohloubit úctu k životu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Řemesla

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování s lidovými řemesly a prohlubování vědomostí o nich, osvojování praktických dovedností a rozvíjení schopnosti pracovat s různým materiálem a náradím.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vytváření pojmů, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj tvořivosti
- posílit přirozené poznávací citů

- vytvořit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpořit a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- dokázat záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- uplatnění získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit si pravidla chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- prohlubování sounáležitosti se světem lidí, kultury a umění, upevnit si základní poznatky o prostředí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- upevnit své místo ve třídě a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- vnímat umělecké a kulturní podněty

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- osvojit si poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- osvojovat si poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Masopust

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování s lidovou tradicí Masopust a prohlubování vědomostí o ni.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit komunikativní dovednosti (verbálních i neverbálních) a kultivovaný projev
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat přirozené poznávací city
- rozvoj tvořivosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- dokázat se ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- seznámit se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- vytvořit povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvořit povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
 - prohlubovat pozitivní vztah s prostředím, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Těšíme se do školy (předškoláci)

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Procvičovat jazykové dovednosti, čtenářskou a matematickou pregramotnost, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, soustředěnost

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Díličí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičovat užívání všech smyslů
- procvičovat hrubou i jemnou motoriku

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruka oko, zvládat jemnou motoriku

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Díličí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičovat receptivní dovednosti
- procvičovat dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- porozumět slyšenému
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky, poznat některá písmena

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Díličí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičovat paměť a pozornost
- procvičovat pozitivní vztah k činnosti a učení a podporovat zájem o učení
- procvičovat elementární poznatky o znakových systémech

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- procvičovat záměrné soustředění a udržení pozornosti, vědomé vybavování krátkých textů
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci a využívat zkušenosti k učení
- chápat prostorové pojmy a elementární matematické souvislosti

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Díličí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičovat schopnosti záměrně řídit své chování
- procvičovat schopnost sebeovládání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomit si svoji samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech
- umět si uvědomit své možnosti a své silné a slabé stránky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit verbální a neverbální dovednosti
- procvičit prosociální postoje – toleranci, respekt, přizpůsobení...

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se překonávat stud, komunikovat vhodným způsobem, porozuměním emocím a náladám druhých
- respektovat potřeby druhých a umět jim vycházet vstříc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- procvičit schopnost žít ve společenství ostatních lidí a schopnost umět přijímat jejich hodnoty

- respektovat pravidla společenského soužití, nést následky

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět pochopit, že každý má ve společenství svoji roli a umět ji respektovat, uplatnit návyky společenského chování, ve vztahu k dětem i dospělým
- dodržovat pravidla činností, jednat spravedlivě, přistupovat k lidem bez předsudků a vážit si jejich práce a úsilí

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- posilovat pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém se pohybuje a žije
- vykonávat jednoduché činnosti v péči o okolí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- bezpečně se orientovat ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti, jednoduché praktické dovednosti

BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMATATA:

1. ZNAKY JARA
2. ŽIVOT NA JAŘE
3. MĚSÍC KNIHY
4. VELIKONOCE

V tomto integrovaném bloku, v měsíci ÚNOR, se zaměřujeme na tyto KLÍČOVÉ KOMPETENCE, které budeme plnit ve všech věkových kategoriích dětí s přihlédnutím na daný věk a individuální možnosti dítěte.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. **Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- Dítě má poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Dítě klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje

2. **Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění, nejen za úspěch, ale i za snahu
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace snaží řešit samostatně

3. **Kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie...)

4. **Kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- Dítě dokáže projevit dětským způsobem citlivost, pomoc druhým, rozpozná nevhodné chování
- Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

5. Kompetence činnostní a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Dítě se učí své činnosti plánovat a organizovat
- Dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, a poznávat své slabé stránky

BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK:

JARO

TÉMA: Znaky jara

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování se se znaky jara, změnami v přírodě – předjaří, probouzení zvířat a hmyzu ze zimního spánku, přilet ptáků z teplých krajin, počasí...

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit pohybové dovednosti a schopnosti
- procvičit dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- procvičit základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci
- procvičit rozsah pohybu, zacházet s předměty denní potřeby

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit komunikativní dovednosti verbální i neverbální
 - procvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti, kultivovaný projev

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyjádřit myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- procvičit správnou výslovnost, gramatický projev, souvislé vyjadřování

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit tvořivost, fantazii, představivost
- procvičit paměť a pozornost

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit pozitivní vztah sama k sobě

- chápat limity svého chování – silné a slabé stránky

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět se těšit z hezkých a příjemných prožitků
- umět si uvědomit své možnosti a své silné a slabé stránky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posílit respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- procvičit kooperační dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět respektovat druhého, jejich potřeby, přizpůsobit se druhým
- spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- procvičit schopnost žít ve společenství ostatních lidí a respektovat ho
- upevnit základy aktivních postojů ke světu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět respektovat pravidla skupiny, jednat spravedlivě
- Upevnit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Mít elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách
- Chápat, že změny provedené lidskou činností mohou prostřední nejen chránit, ale také je poškozovat a ničit

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Mít elementární poznatky o okolním prostředí, které dítě obklopuje
- Chápat význam životního prostředí pro člověka, o tom jak se chovat k přírodě

BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Život na jaře

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování se s jarními květinami, osvojení si znalostí o zvířatech a ptácích, která se probouzejí ze zimního spánu, pozorování změn v přírodě

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit užívání všech smyslů
- procvičit ovládání pohybového aparátu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- procvičit vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- procvičit lokomoční pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit řečové schopnosti receptivní – naslouchání, porozumění, vnímání, i produktivní – výslovnost, vyjadřování, vytváření pojmů
 - užívat komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- správně formulovat otázky, odpovídat, slovně hodnotit, reagovat
- procvičit se ve vedení rozhovoru – naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, ptát se

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit tvořivé a kritické myšlení
- procvičit paměť a pozornost

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět řešit problémy, úkoly a situace, překládat návrhy na řešení
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit schopnosti sebeovládání
- procvičit schopnost vytvářet, rozvíjet a plně prožívat citové vztahy

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět přijímat nejen pozitivní ocenění ale také svůj neúspěch a vyrovnat se s ním
- umět prožívat radost

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit vytváření prosociálních postojů – tolerance, citlivost, respekt...
- procvičit schopnosti a dovednosti důležité pro soužití v různých společenských skupinách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět respektovat potřeby jiného dítěte, jeho náladu, dělit se s ním o hračky...
- dodržovat dohodnutá a pochopené pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti...

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- procvičit základní aktivní postoje ke světu, k životu, k okolí
- žít ve společenství lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou a bez předsudků, vážit si jejich práce
- Umět se domluvit a najít společné řešení, chápat že každý má ve společenství svou roli

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Prohloubit poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Rozšířit si elementární povědomí o širším životním prostředí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Mít povědomí o širším životním prostředí

BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Měsíc knihy

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování dětí s knihou, získání praktických dovedností při manipulaci s knihou, prohlubovat dovednosti vyprávět pohádku, obsah knihy, rozvíjet samostatné vyjadřování, rozvoj tvořivosti, hudebně pohybových dovedností, rozvíjení jazykových dovedností, samostatného vyjadřování.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Užívat přiměřených praktických dovedností k danému věku
- Užívat všechny smysly

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, procvičit zájem o psanou podobu jazyka
 - procvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti, kultivovaný projev

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- projevit zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat očima zleva doprava, rozlišovat některé obrazové symboly
- procvičit správnou výslovnost, gramatický projev, souvislé vyjadřování, vyprávění a popis děje

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
- procvičit prostorové pojmy, elementární časové pojmy

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat vlastní zkušenosti k učení

- procvičit prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za pod, nad), elementární časové pojmy (teď, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto....)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- procvičit schopnosti a dovednosti, které umožňují pocity, dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- posilovat citlivé zacházení ve vztahu k přírodě, živým bytostem i věcem
- procvičovat prožívání a dětským způsobem projevovat co cítí a prožívá, snažit se ovládat své afektivní chování

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
- procvičit kooperační dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými
- spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- upevnit pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy vyjadřovat a projevit
- vnímat a chápat svět lidí, kultury a umění, upevnit základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjádřit své představy pomocí různých technik, výtvarných dovedností
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a slovně hodnotit svoje zážitky

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Chápat podvědomí o kulturním prostředí
- Rozšířit poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Mít povědomí o kulturním prostředí
- Užívat elementární poznatky o okolním prostředí, které je pro dítě blízké, smysluplné, přínosné a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi

BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Velikonoce

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Osvojení si poznatků o tradicích Velikonoc, rozvoj jemné motoriky, estetického vkusu, tvořivosti, fantazii, seznamování se novými a netradičními výtvarnými technikami, procvičení jemné motoriky.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace a rozsah pohybu, koordinace ruky a oka...
- uvědomění si vlastního těla

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- procvičit koordinaci ruka oka, zvládat zacházení s předměty denní potřeby, s pomůckami...
- zachovávat správné držení těla, zvládat orientaci na vlastním těle

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit kultivovaný projev, souvislé vyjadřování
 - využít některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy verbálního i neverbálního sdělení

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vyjadřovat se ve větách
- učit se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky....

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování...
- procvičit tvořivost – tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to, o čem přemýšlím

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- znát sama sebe, své limity
- posílit citové vnímání a plně jej prožívat

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět rozpoznat své možnosti, umět přijímat ocenění i případný neúspěch
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posílit prosociální chování
- posílit ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- učit se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- Procvičit společenský a etický vkus
- Procvičit schopnost žít ve společenství jiných lidí – spolupracovat, spolupodílet se....

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjádřit se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti
- Chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Posilovat projev úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný – jak svět příroda, tak i svět lidí

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMATATA:

- 1. ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA**
- 2. PRÁCE NA ZAHRADĚ**
- 3. DEN ZEMĚ - EKOLOGIE**
- 4. DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY**
- 5. PRAVIDLA BEZPEČNOSTI**

V tomto integrovaném bloku, v měsíci ÚNOR, se zaměřujeme na tyto KLÍČOVÉ KOMPETENCE, které budeme plnit ve všech věkových kategoriích dětí s přihlédnutím na daný věk a individuální možnosti dítěte.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- 1. Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě odhaduje své síly a učí se hodnotit své osobní pokroky
 - Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- 2. Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě řeší problémy na základě své zkušenosti a spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
 - Dítě si všímá dění problému v bezprostředním okolí a motivace k řešení problémů je pro něj pozitivní odezva
- 3. Kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, umí se dorozumívat gesty i slovy
 - Dítě průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá
- 4. Kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě si uvědomuje, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
 - Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi, či situacích obezřetně, nevhodné chování, které je mu nepříjemné umí odmítnout
- 5. Kompetence činnostní a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání**
 - Dítě má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a snaží se podle nich chovat

- Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Zvířata a jejich mláďata

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování se s domácími zvířaty a jejich mláďaty, s péčí o ně, s významem a užitkem pro člověka.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Ovládat a zdokonalovat pohybový aparát
- Procvičit fyzickou zdatnost

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vědomě napodobit pohyb dle vzoru, přizpůsobit pokynům
- Zvládat běžné způsoby pohybu v různé prostředí, zvládat překážky...

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalit slovní projev a vyjadřování
 - Prohloubit receptivní dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět formulovat otázky, odpovídat, vést rozhovor
- Porozumět slyšenému

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zpřesnit a kultivovat smyslové vnímání
- Procvičit práci s informacemi

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Záměrně pozorovat a využívat všech smyslů
- Řešit problémy a úkoly, myslet samostatně a kreativně

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit mravní a etické vnímání, cítění a prožívání
- Upevnit schopnost sebeovládání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, říkat „ne“

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat prosociální chování
- posilovat prosociální postoje

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- udržovat dětská přátelství, bez zábran komunikovat s dospělým
- porozumět běžným projevům emocí a nálad

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- upevnit pravidla společenského soužití
- přizpůsobit se společenskému prostředí, zvládat jeho změny

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uplatňovat základní pravidla společenského soužití mezi dětmi i dospělými – pozdravit, poděkovat, omluvit se...
- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí a jeho běžných změn

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Mít pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije
 - Mít povědomí o sounáležitosti se světem, v němž dítě žije

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí, dbát na pořádek a čistotu...

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Práce na zahradě

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Všímat si změn v přírodě, na zahradě. Seznámení s činnostmi a nářadím, které jsou potřeba k přípravě zahrady na setí a sázení. Procvičování ovoce x zelenina, třídění. Rozvíjení manipulačních dovedností, práce s jednoduchým pracovním náčiním. Rozvíjení slovní zásoby, zejména sloves.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace a rozsah pohybu, koordinace ruky a oka...
- procvičit praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- procvičit koordinaci ruka oka, zvládat zacházení s předměty denní potřeby, s pomůckami...
- zvládat jednoduché pracovní úkony

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit schopnosti předcházející čtení a psaní
- zdokonalit verbální dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- užívat schopnosti poznat a porozumět významu a obrazovým symbolům, sledovat očima zleva doprava
- vést rozhovor, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit tvořivé myšlení a řešení problémů
- upevnit poznatky o znakových systémech a jejich funkcích

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- nalézat nové, alternativní řešení k běžným činnostem

- prohlubovat matematické elementární pojmy (třídit, porovnávat, řadit dle určeného pravidla)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit schopnost ovlivňovat vlastní situaci, řešit své chování
- poznat sama sebe, získat sebevědomí a sebedůvěru

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- rozvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončení
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujmout vlastní názory a vyjádřit je

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit kooperační dovednosti
- zdokonalit prosociální postoje

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla skupiny, umět se podřídit, řešit konflikty dohodou
- mít schopnost přijímat a uzavírat kompromisy, respektovat jiný názor

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- prohloubit aktivní postoj k přírodě, ke světu, k životu
- upevnit pravidla společenského soužití

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zacházet šetrně s cizími předměty, hračkami
- Přizpůsobovat se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Upevnit pozitivní vztah k prostředí, v němž dítě žije
- Upevnit povědomí o sounáležitosti s planetou Zemí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Prohlubovat poznatky o okolním prostředí a využívat je pro další učení a praxi
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Den země - ekologie

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznamování se s ochranou životního prostředí, posilování kladného vztahu k přírodě, seznámení se s tříděním odpadů, pojmem recyklace. Důležitost vody, stromů, hmyzu... nejen pro život člověka. Práce s netradičním, odpadovým materiálem – rozvoj kreativity a fantazie.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Podpořit fyzickou zdatnost
- uvědomění si vlastního těla

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- koordinovat pohyby těla - lokomoce
- zachovávat správné držení těla, zvládat orientaci na vlastním těle

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit další formy sdělení verbální i neverbální komunikace
- procvičovat komunikační dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět se domluvit slovy i gesty, dokázat improvizovat
- učit se nové slova a aktivně je používat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit pozitivní vztah k učení
- zpřesnit přechod o konkrétně – názorného myšlení k myšlení slovně logickému - pojmovému

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí
- zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – společné znaky, rysy, vlastnosti, charakter a vzájemná souvislost mezi nimi

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit estetické citění, prožívání, vnímání
- upevnit pozitivní city ve vztahu k sobě

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- těšit se z hezkých přírodních zážitků a krás
- umět vyjádřit vlastní postoje a názory, vážit si sebe sama

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit kooperační dovednosti
- upevnit verbální i neverbální komunikační dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat s ostatními
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- prohloubit povědomí o morálních hodnotách
- vytvořit povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomit si, že ne všichni dodržují a respektují pravidla, umět odmítnout nežádoucí chování
- Přistupovat k druhým lidem bez předsudků

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Upevnit si elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách
- Pochopit, že lidská činnost může prostředí chránit ale také ničit

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímát, že svět má svůj řád, je rozmanitý a proměnlivý
- Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí chránit či poškozovat

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Dopravní prostředky

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Poznávat různé druhy dopravních prostředků, způsob pohybu, kdo je řídí, čím lidem slouží a proč. Objevovat svět kolem nás, orientovat se v místě svého bydliště. Rozvíjet logické myšlení, práci dle daných instrukcí. Seznámit děti s pravidly bezpečného chování na ulici i v dopravních prostředcích.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí
- Prohloubit fyzickou a psychickou zdatnost

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se chovat tak, aby v běžných situacích dítě neohrožovala sebe ani druhé
- Koordinovat lokomoci, vědomě napodobovat pohyb podle vzoru

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit kultivovaný projev
- zdokonalit řečové a jazykové schopnosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- umět pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit základy pro práci s informacemi
- zpřesnit přechod o konkrétně – názorného myšlení k myšlení slovně logickému - pojmovému

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- využívat zkušenosti k učení
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to o čem přemýšlím a uvažuju

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit schopnost sebeovládání
- uvědomovat si svou samostatnost, umět zaujmout vlastní názory a vyjádřit je

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- ve známých situacích umět ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
- umět zaujímat vlastní názory a stanoviska a vyjadřovat je

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilování prosociálních postojů
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět uplatňovat své potřeby a přání s ohledem na druhého
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- posilovat schopnost žít ve společenství lidí a přináležet k němu
- upevnit pravidla společenského soužití

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chovat se jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- umět se domluvit na společném řešení, respektovat pravidla chování

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- upevnit pozitivní vztah k místu, ve kterém dítě žije
- Prohlubovat elementární povědomí o přírodním i technickém prostředí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se bezpečně orientovat ve známém prostředí
- Mít povědomí o přírodním i technickém prostředí, využití praktických zkušeností

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Pravidla bezpečnosti

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznámení se s pravidly chování venku, s pravidly bezpečnosti silničního provozu. Seznámení dětí s bezpečnou komunikací s cizími lidmi, s pravidly první pomoci, složkami IZS. Upevňování pravidel chování v MŠ i doma.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí
- upevnit fyzickou a psychickou zdatnost

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečnosti a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- umět rozlišovat, co dítěti škodí, prospívá, umět se chovat tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo zdraví a bezpečí své ani druhých

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- upevnit produktivní řečové schopnosti
- prohloubit dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- porozumět slyšenému, umět zachovat hlavní myšlenku, zopakovat děj
umět rozlišovat
rozlišovat obrazové symboly (dopravní značky, piktogramy, označení nebezpečí)
a porozumět jim

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit tvořivé myšlení a řešení problémů
- prohloubit paměť, pozornost

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět řešit problémy, situace, předkládat nápady a myslet kreativně
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat situaci
- prohloubit schopnost sebeovládání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“ k situacím, které jsou neznámé či ohrožující
- uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- chápat ochranu k osobnímu soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým lidem
- prohloubit komunikační a interaktivní dovednosti
- prohloubit pravidla chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- chovat se obezřetně s neznámými jedinci v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- umět se bránit projevům násilí jiného člověka, bránit se násilí a ponižování

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- prohloubit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- prohloubit schopnost žít ve společenství ostatních lidí a přijmout jejich základní hodnoty

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím mohou ohrozit bezpečí druhých, umět odmítnout nežádoucí chování
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- upevnit schopnost přizpůsobit se vnějším podmínkám
- prohloubit dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností, při spoluvytváření bezpečného prostředí k ochraně dítěte
- prohloubit znalosti o místě a prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zvládat běžné činnosti a praktické situace, které se opakují, chovat se bezpečně a přiměřeně doma i na veřejnosti
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat v okolí, mít povědomí, jak se prakticky chránit
- Orientovat se bezpečně ve známém i neznámém prostředí

KVĚTEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMATATA:

1. ZE ŽIVOTA HMYZU
2. SVÁTEK MATEK
3. ŽIVOT U ŘEKY A RYBNÍKA
4. ŘÍŠE ZVÍŘAT / VŠE KOLEM NÁS

V tomto integrovaném bloku, v měsíci KVĚTNU, se zaměřujeme na tyto KLÍČOVÉ KOMPETENCE, které budeme plnit ve všech věkových kategoriích dětí s přihlédnutím na daný věk a individuální možnosti dítěte.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. **Kompetence k učení** - *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- Dítě má elementární poznatky o světě lidí a přírody, které jej obklopuje, orientuje se v řádu a dění, ve kterém žije

2. **Kompetence k řešení problémů** - *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických i empirických postupů
- Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit

3. **Kompetence komunikativní** - *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vede dialog
- Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá

4. **Kompetence sociální a personální** - *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- Dítě se podílí na společných rozhodnutích, přijímá povinnosti, dodržuje pravidla
- Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5. **Kompetence činnostní a občanské** - *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- Dítě se zajímá o druhé i o to, co se děje kolem něj
- Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, snaží se podle toho chovat

KVĚTEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Ze života hmyzu

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Poznávání a rozlišování některých živočichů žijících na louce, jejich významu a užitku pro přírodu i pro člověka. Upevňování si poznatků o přírodě, změnách v přírodě a o ochraně životního prostředí. Pozorování hmyzu v přírodě.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit lokomoční pohybové činnosti i jiné pohybové činnosti v přírodě
- Zdokonalit pohybové schopnosti a dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Koordinovat lokomoci, pohybové aktivity v přírodě, překonávání překážek v přírodě
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit produktivní řečové a jazykové schopnosti
- Zdokonalit receptivní jazykové a řečové dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, umět vytvářet pojmy
- umět zachytit myšlenku, sledovat děj, porozumět slyšenému

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů (zájem, zvědavost, radost z objevování)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vědomě užívat všech smyslů
- záměrně pozorovat a všímat si

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- prohloubit pozitivní city ve vztahu k sobě, získání sebevědomí a sebedůvěry
- posilování mravního vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem a přírodě

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním
- prohloubit prosociální postoje

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého
- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu, mít ohled na druhého, umět nabídnout pomoc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- Upevnit aktivní postoje ke světu, k životu, učit se umět tyto vztahy projevovat
- Upevnění povědomí o morálních hodnotách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí MŠ, uvědoměle se podílet na vytváření pohody
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knihami...

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Upevnit elementární povědomí o širším přírodním prostředí, a jeho vývoji a neustálých proměnách
- Chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Všímat si změn a dění v okolí
- Chápat význam životního prostředí pro člověka a aktivně přírodu ve svém okolí, živé tvory, starat se o rostliny, dbát na čistotu a pořádek

KVĚTEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Svátek matek

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Posilování citových vazeb k rodině, rodičům, sourozencům. Zdokonalování souvislého mluvního projevu, popisu. Rozvíjení slovní zásoby – přídavná jména. Utváření pohody ve svém přirozeném prostředí. Práce s netradičním materiálem, upevnění hudebně – pohybovým dovedností.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalit pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- Zdokonalit pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti jemné motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zdokonalit hrubou motoriku – sladění pohybu s hudbou, rytmem
- Zdokonalit jemnou motoriku – používání pomůcek, výtvarného materiálu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalit komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Osvojit si další formy sdělení – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět slovně reagovat, mluvit ve větách, popsat děj či osobu
- učit se zpaměti krátké texty a reprodukovat je, dramatizace děje

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Kultivovat a rozvíjet a představivost a fantazii
- Posilování přirozených poznávacích citů (zájem, zvědavost, radost z objevování)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Umět vyjádřit to, o čem dítě uvažuje, nad čím přemýšlí

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Mít schopnost citové vztahy vytvářet a city plně prožívat
- Kultivovat estetické vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Být citlivý ke svému okolí
- Umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Uplatňovat osvojené poznatky, schopnosti a dovednosti potřebné pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilovat prosociální postoje chování ve vztahu k ostatním

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Komunikace s dospělým, navazování kontaktů s nimi, jejich respektování, překonávání ostychu a strachu
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a osobnostní odlišnosti jsou přirozené

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- Poznávat svět lidí, kultury a umění, získávat povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Upevnění povědomí o morálních hodnotách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vážít si práce druhých, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, utvořit si základní dětskou představu o společenských normách

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Znat místo a prostředí, ve kterém dítě žije, posilovat pozitivní vztah k němu
- mít úctu k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- mít povědomí o existenci různých národů, různých zemí

KVĚTEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Život u řeky a rybníka

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Poznávání a rozlišování některých živočichů u řeky a rybníka, o způsobu jejich života. Seznámit děti s rozdílem mezi suchozemskými živočichy u rybníka (např. čáp) a vodními (ryby). Ochrana přírody a životního prostředí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- zdokonalit ovládnání pohybového aparátu – hrubá i jemná motorika
- Zdokonalit pohybové činnosti v přírodě

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat koordinované pohyby, dýcháním koordinaci ruka oka
- Zvládat pohybové aktivity v přírodě, překonávání přírodních překážek

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Nadále rozvíjet řeč ve všech jejích rovinách
- Podporovat, sledovat a upevňovat správnou výslovnost

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět se vyjadřovat samostatně, vhodně a přiměřeně věku formulovat věty
- umět reprodukovat krátké texty, říkanky, snažit se o správnou řečovou výslovnost

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Podporovat a dále rozvíjet zájem o učení a intelektuální činnosti
- Zpřesňovat smyslové vnímání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Chápat prostorové a časové pojmy, orientace v prostoru
- Vědomě užívat smysly, vnímání přírody všemi smysly

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Uvědomovat si svou relativní citovou samostatnost

- Umět záměrně řídit své chování

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Odloučit se bez problémů na delší dobu od rodičů
- Rozhodovat o svých činnostech, uvědomit si svou samostatnost

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním
- upevňovat interaktivní a komunikativní dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- navazovat a udržovat dětská přátelství
- umět spolupracovat s ostatními ve skupině, vnímat, co si druhý přeje, vychází mu vstříc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- Aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí, ve kterém dítě žije a zvládat jeho změny
- Kultivovat společenské a estetický vkus

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Chápat, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- Naučit se vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Upevnit a rozšiřovat elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a změnách
- Chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Osvojit si další poznatky a okolním prostředím, využívat je pro další učení a životní praxi
- Vnímat, že svět má svůj řád, že příroda je nekonečně pestrá a různorodá, chápat význam životního prostředí pro člověka

KVĚTEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Říše zvířat / Vše kolem nás

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Poznávání exotických zvířat žijících v ZOO, získat poznatky o způsobu jejich života, stravy, o jejich přirozeném prostředí, ve kterém žijí. Umět rozlišovat domácí a exotická zvířata. Práce s encyklopediemi, knihami, využití vlastních poznatků a zkušeností.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalit pohybové schopnosti a dovednosti
- Zdokonalit praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- Zvládat jednoduché pracovní úkony

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalit komunikativní dovednosti
- Zdokonalit kultivovaný projev

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět vést rozhovor, slovně reagovat, formulovat otázky a odpovídat
- umět samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky ve vhodně formulovaných větách

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohlubovat tvořivost
- Podporovat zájem o učení a pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – konstruktivní a polytechnické dovednosti
- Využívat vlastní získané zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohlubovat schopnosti záměrně řídit své chování
- Prohlubovat estetické vnímání a prožívání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se soustředit na činnost a její dokončení
- Umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků a přírodních krás

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat kooperativní dovednosti
- posilovat prosociální chování

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a náboženství
- posilování aktivních postojů ke světu a životu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- respektovat ostatní lidi bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- dodržovat pravidla her a jiných činností

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- poznávání jiných kultur
- posilování povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou, lidmi a společností

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích
- uvědomovat si, že změny jsou přirozené a je potřeba s nimi počítat a přizpůsobovat se

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

TÝDENNÍ TÉMATA:

- 1. ZNAKY LÉTA**
- 2. DOVEDNOSTI**
- 3. CESTOVÁNÍ**
- 4. PRÁZDNINY**

Integrovaný blok LÉTO je spojen s měsíci červen, červenec a srpen, a to z důvodu, kdy v červenci a srpnu je provoz MŠ omezen a docházka dětí je minimální. V daných měsících již s dětmi vše opakujeme získané znalosti, upevňujeme dovednosti. V červnu plánujeme s dětmi výlety, školu v přírodě, loučíme se s předškoláky, pořádáme společné akce se ZŠ a MŠ. Kompetence se již v tomto integrovaném bloku shodují s předchozím IB.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- Dítě má elementární poznatky o světě lidí a přírody, které jej obklopuje, orientuje se v řádu a dění, ve kterém žije

2. Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických i empirických postupů
- Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit

3. Kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vede dialog
- Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá

4. Kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě se podílí na společných rozhodnutích, přijímá povinnosti, dodržuje pravidla
- Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5. Kompetence činnostní a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dítě se zajímá o druhé i o to, co se děje kolem něj
- Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, snaží se podle toho chovat

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

TÉMA: Znaky léta

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznámení s hlavními znaky léta. Pozorování změn v přírodě, počasí v letních měsících, co můžeme dělat v létě, jaké sporty provozujeme atd.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Osvojit si praktické dovednosti přiměřené věku
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby v pohybu v různém prostředí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde ji v případě potřeby hledat

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- Využívat komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- Osvojit si schopnost vést rozhovor a umět se domluvit slovy i gesty

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit přirozené poznávací city
- Chápat pojmosloví

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Osvojit si schopnost vést jednoduché úvahy a umět vyjádřit to, o čem přemýšlí
- Rozumět prostorovým pojům (vpravo, vlevo, nahoře, dole, včera,

dnes, zítra, ..)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Prohloubit kultivaci mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytvořit prosociálních postojů

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět spolupracovat s ostatními
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Upevnit základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Rozumět světu lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Umět se chovat zdvořile k druhým lidem

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Vytvořit se elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i v technickém prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i v technickém prostředí

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

TÉMA: Dovednosti (polytechnická výchova)

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Využívání her s vodou, tvoření z přírodního materiálu a jeho využití při dekorativní výzdobě – písek, voda, kamínky, dřívka, větvičky, šišky, rostliny.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Upevnit fyzické a psychické zdatnosti
- Upevnit pohybové schopnosti a zdokonalit dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zachovat správné držení těla
- Zvládat lokomoci a další pohyby těla

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Umět využívat komunikativních dovedností
- Umět vést kultivovaný projev

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- Umět vést rozhovor

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Být tvořivý
- Vytvářet základy pro práci s informacemi

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat a všímat si
- Mít schopnost vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Využívat poznatky, schopnosti a dovednosti, kdy svými pocity, dojmy a prožitky může vše vyjádřit
- Prohloubení kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a Prožívání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků a zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Využívat interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Podporovat kooperativních dovedností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Spolupracovat s ostatními
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními dětmi, udržovat dětská přátelství

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Chápat základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Orientovat se ve světě lidí, kultury a umění, mít osvojené
- Základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Umět zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i V technickém prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách
- Vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě
- Mít osvojené i elementární poznatky o okolním prostředí

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

TÉMA: Cestování

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Seznámení s ostatními národnostmi a cestováním do jiných zemí, s mořem, mořskými živočichy, profesí námořníka apod.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
 - Vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde ji v případě potřeby hledat
 - Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- Využívat komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- Osvojit si schopnost vést rozhovor a umět se domluvit slovy i gesty

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- osvojení si elementárních poznatků
- posilování přirozených poznávacích citů

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Prohloubit kultivaci mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytvořit prosociálních postojů

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět spolupracovat s ostatními
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Upevnit základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Rozumět světu lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Umět se chovat zdvořile k druhým lidem

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Vytvořit se elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i v technickém prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i v technickém prostředí

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

TÉMA: Prázdniny

Charakteristika daného tématu a zaměření:

Využívání pobytu na čerstvém vzduchu k upevnění všech získaných znalostí, schopností a dovedností.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost
- Uvědomovat si vlastní tělo
- Prohloubit poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zachovat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Chápat význam nových slov
- Rozumět všemu, co dítě obklopuje

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

Porozumět slyšenému

Učit se nová slova a aktivně je používat

Správně pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Kultivovat své smyslového vnímání, rozvíjet i nadále paměť a pozornost
- Být tvořivý
- Vytvářet základy pro práci s informacemi

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Umět nalézat nová řešení nebo alternativní

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohlubovat poznatky, schopnosti a dovednosti a získané dojmy a prožitky umět vyjádřit
- Stále rozvíjet schopnosti citové vztahy

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- Uvědomit si své možnosti i limity

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Osvojit si prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Osvojit si prosociální postoje

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Spolupracovat s ostatními
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Umět se projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně
- Osvojit si základní aktivní postoje ke světu, k životu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Osvojit si návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Umět se chovat a jednat na základě vlastních pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

PŘIJÍMÁNÍ a ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Do naší MŠ přijímáme děti dle daných kritérií. Pro případ, že počet žádostí o přijetí převyší počet volných míst, stanovuje zástupce ředitele pro MŠ Jarošov tato kritéria, dle kterých bude rozhodovat:

KRITÉRIA:	POČET
1. Trvalý pobyt dítěte a zákonného zástupce v příslušném školském obvodu dané MŠ	20
2. Povinné předškolní vzdělávání 5 let dosažených k 31. 08. před následujícím školním roce	20
3. Věk dítěte - 4 roky dosažené k 31. 08. před následujícím školním roce	10
4. Věk dítěte - 3 roky dosažené k 31. 08. před následujícím školním roce	5
5. Věk dítěte - minimálně 2 roky dosažené k 31. 08. před následujícím školním roce zahájení docházky do MŠ po dovršení 2,5 let	1
6. Sourozenec, který je již v dané MŠ přijatý a bude se v dané MŠ vzdělávat i v následujícím školním roce	2
7. Bydliště v Uherském Hradišti a jeho okolí	1

POSTUP: - každému žadateli (dítěti) budou přiděleny body za splněná kritéria
- podle počtu přidělených bodů bude stanoveno pořadí žadatelů
- žadatelé se shodným počtem přidělených bodů budou dále řazeni podle data narození (od nejstaršího po nejmladší)

Po přijetí do MŠ Jarošov, jsou děti rozdělovány do jednotlivých tříd podle věku. přednost mají vždy děti, které plní poslední rok povinného předškolního vzdělávání a děti do logopedické třídy, které mají Doporučení ze SPC Uherské Hradiště pro logopedické vady (naplněnost třídy se řídí vždy dle podpůrného opatření a identifikátoru znevýhodnění dítěte – max 12 dětí).

V případě, že je v běžné třídě zařazeno dítě, které má PO se stupněm 1. - 4., s Doporučením asistenta pedagoga, snažíme se třídu nenaplňovat do plné kapacity třídy (tj. 28 dětí), a to z důvodu, aby byly vytvořeny klidné vzdělávací podmínky pro všechny děti.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Všechny učitelky využívají organizačních forem podle věkové skupiny dětí – tedy s kým pracují, jak děti pracují, a kde vzdělávání probíhá (uvnitř MŠ – třída, herna, nebo venku).

U předškoláků využívají nejvíce OF – skupinové a kooperativní výuky, týmovou výuku a zařazují i projektovou výuku.

U středňáků (dětí 3,5 -4,5 let) učitelky zařazují hromadnou výuku a kombinují se skupinovou výukou.

U nejmladších dětí (2,5-3,5 let) učitelky zařazují převážně hromadnou výuku při dopoledních činnostech a individuální výuku v odpoledních činnostech.

Učitelky v logopedické třídě zařazují převážně skupinovou výuku, individuální a individualizovanou výuku. Hromadná výuka je zařazována také, dle potřeb dětí – jejich potřebám.

Ve třídě Myšek (logopedická třída) a Zajíčci jsou preferovány při ranních hrách centra, kdy učitelky mají možnost pracovat s dětmi individuálně, ale i se skupinkou dětí a mají tak přehled o dění ve třídě, ale především sledují, co děti zvládají, jak se zapojují atd. – práce v centrech je velmi vhodná pro diagnostiku třídy, ale i jedinců.

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve všech třídách jsou využívány základní metody výuky - metody slovní, metody názorně-demonstrační a metody praktické.

Metody si učitelka volí sama, podle svých cílů, které si předem vytyčí a chce splnit a dosáhnout daného výstupu, který má ve svém třídním plánu.

Aby dosáhla svého cíle ve vzdělávací oblasti, které je daný v ŠVP a TP, musí vhodně zvolit jak organizační formu (dále jen OF), tak právě i metodu vzdělávání. Při svých výstupech učitelka volí 1 max.2 OF a max 5 vzdělávacích metod, které se mohou i opakovat.

Metody jsou využívány tak, aby vzdělávací proces byl pro děti pestrý, vyvážený, zábavný, funkční a také aby byly splněny i kompetence, které si učitelky při svých výstupech vytyčily.