



## Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště – Jarošov, Pivovarská 200, příspěvková organizace

### Vyhodnocení dotazníku pro žáky ZŠ Jarošov - ZPĚT VE ŠKOLE – listopad 2021

V průběhu konce měsíce listopadu 2021 jsme ve třídách naše žáky požádali o vyplnění anonymního dotazníku, který se zaměřoval na zjišťování jejich pocitů ze školního výkonu, ze vztahů ve třídě, atd. Naším záměrem bylo zjistit, jak děti zvládly návrat do školy po distanční výuce, zda se proměnily jejich vzájemné vztahy ve třídě, jak nyní vnímají nároky učiva, zda se ve škole cítí bezpečně, co by si ve škole přály, zda jim něco chybí... Proto jsou otázky často směřovány jako porovnání stavu v době před distanční výukou a nyní. Při vyplňování jim na požádání byly otázky podrobně vysvětleny.

Všem našim žákům děkujeme za ochotu dotazníky vyplnit, otevřenost při odpovídání, za pěkná hodnocení i vzkazy pro učitelský sbor.

**Počet žáků ve třídách a počet vyplněných dotazníků** (ovlivněno současnou mírou nemocnosti)

Třída	Počet žáků	Počet vyplněných dotazníků
2. třída	14	10
3. třída	13	10
4. třída	13	10
5. třída	21	18
Celkem	61	48 - 79%

#### Vyhodnocení jednotlivých dotazníkových položek:

1.	Učení mi jde v pohodě, vše je bez problémů.	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
2. třída		4	5	1	0
3. třída		1	5	4	0
4. třída		2	5	3	0
5. třída		3	11	3	1
Celkem		10 21%	26 54%	11 23%	1 1%

Toto zjištění odpovídá i naší zkušenosti z výuky. Dětem, které v učení zaostávají se snažíme pomoci vícero formami doučování.

2.	Učení mi dělá větší obtíže než dříve.	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	1	0	2	7
	3. třída	0	5	3	2
	4. třída	2	0	5	3
	5. třída	0	14	11	3
	Celkem	3 5%	19 33%	21 36%	15 26%

Po dvou letech výuky v nestandardních podmínkách si žáci během prvního čtvrtletí museli opět zvykat na běžný vyučovací režim. Určité části z nich to nešlo snadno. Po tuto dobu jsme se ve výuce věnovali více opakování, upevňování učebních návyků, méně přísně jsme hodnotili jejich výkony. Po třech měsících vše pomalu zapadá do "starých kolejí". Věříme, že i učení půjde dětem opět snadněji.

3.	Cítím, že potřebuji nějaké doučování, doplnění znalostí	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	1	0	2	7
	3. třída	2	2	3	3
	4. třída	7	1	1	1
	5. třída	2	6	6	4
	Celkem	12 25%	9 19%	12 25%	15 31%

V současné době probíhají v naší škole 3 formy doučování znalostí - Speciálně pedagogická péče (na doporučení KPPP), Pedagogická intervence (třídní učitelé vytipovali žáky, kterým je třeba věnovat zvýšenou péči a pomoci jim doplnit či procvičit znalosti) a doučování v rámci Národního plánu vzdělávání (opět vytipovaní žáci na základě zkušenosti třídního učitele z výuky). Dohromady tuto formu doučování využívá 24 žáků, z toho je určitá část žáků zařazena ve více formách doučování (celkem se týdně doučuje 42 dětí). Pokud rodič nebo žák sám projeví zájem o doučování, není problém ho zařadit do Pedagogické intervence nebo doučování v rámci Národního plánu vzdělávání.

4.	Ve škole se cítím bezpečně, nic mě tu neohrožuje	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	10	0	0	0
	3. třída	5	5	0	0
	4. třída	7	1	1	1
	5. třída	11	4	2	1
	Celkem	33 69%	10 21%	3 6%	2 4%

Další potěšující zjištění, cítit se bezpečně ve škole považujeme za základ pro klidnou a efektivní výuku. Snažíme se podporovat a pěstovat dobré vztahy mezi dětmi, pracujeme na rodinné atmosféře každý den.

5.	<b>Ve škole se cítím pod tlakem, ve stresu, špatně</b>	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	2	0	1	7
	3. třída	0	0	5	5
	4. třída	0	5	2	3
	5. třída	1	1	4	12
	Celkem	3 6%	6 12%	12 24%	27 58%

Dle dotazů, které děti kladly při vyplňování této otázky, jsme pochopili, že žáci zahrnovali do odpovědí i své pocity nechuti vstávat, učit se, psát písemné práce - zkrátka někdy jsem ve stresu i proto, že musím něco dělat :-). Celkově je však velmi příjemné ověřit si, že většina dětí se v naší škole cítí dobře.

6.	<b>Ve škole mám někoho, komu se mohu svěřit, kdo se mnou dokáže řešit obtíže. Pokud potíže nemám, tak vím, za kým mám jít, kdybych něco potřeboval/a</b>	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	7	0	1	2
	3. třída	8	0	1	1
	4. třída	8	1	1	0
	5. třída	14	1	1	2
	Celkem	37 77%	2 5%	4 8%	5 10%

Těší nás, že valná většina dětí má důvěru jak ke svým pedagogům, tak ke školní psychologce, jejíž služby opravdu naplno využívají. Z každodenní praxe můžeme potvrdit, že žáci nemají problém svěřit se s tím, co je trápí, svým třídním učitelkám, asistentkám pedagoga, vychovatelkám. Také pan ředitel je nezdědka oslovován. Velkou roli při svěřování se s problémem hraje i přátelství mezi dětmi. Velmi často přijdou děti žádat pomoc pro svého kamaráda, projevují zájem o druhé.

7.	<b>Ve své třídě se cítím bezpečně, nic mě tu neohrožuje</b>	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	10	0	0	0
	3. třída	4	5	0	1
	4. třída	4	4	2	0
	5. třída	15	3	0	0
	Celkem	33 68%	12 25%	2 5%	1 2%

Každý třídní kolektiv má svou vlastní atmosféru, své specifické vztahy. Většina dětí se ve třídách cítí dobře, což odpovídá naší každodenní zkušenosti.

8.	<b>Ve své třídě mám obtíže, se kterými si nevím rady</b>	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	1	1	0	8
	3. třída	1	2	6	1
	4. třída	0	3	3	4
	5. třída	0	0	11	6
	Celkem	2 5%	6 13%	20 42%	19 40%

Odpovědi na tyto dvě otázky ukazují atmosféru ve třídách. Opět vidíme převážnou spokojenost a pocit bezpečí. Pocity napětí jsou průběžně řešeny třídní učitelkou, asistentkou pedagoga, vychovatelkou školní družiny, nebo kýmkoliv z pedagogického sboru, kdo je problému nablízku - a nejlépe okamžitě. Pokud to situace vyžaduje, řešíme problémy při skupinové práci školní psycholožky přímo ve třídách. Naším společným cílem je naučit děti řešit si své běžné šarvátky a neshody sami a správným způsobem, nespoléhat se jen na zásah pedagogického sboru. Je to důležitá dovednost, kterou budou potřebovat po celý svůj život.

9.	<b>V naší třídě jsou horší vztahy, než byly dříve.</b>	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	0	1	1	8
	3. třída	4	3	2	2
	4. třída	2	1	4	3
	5. třída	2	0	6	9
	Celkem	8 17%	5 10%	13 27%	22 46%

10.	<b>V naší třídě jsou lepší vztahy, než byly dříve.</b>	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	5	1	0	4
	3. třída	3	3	0	3
	4. třída	2	3	1	4
	5. třída	11	4	0	2
	Celkem	21 45%	11 24%	1 3%	13 28%

Všichni pracovníci školy vnímají, že po návratu do škol je většina dětí velmi vděčná za fakt, že mohou být spolu ve škole, užívat si každý den kamarádské vztahy (a to včetně menších nedorozumění, které ke každodennímu soužití neodmyslitelně patří). V některých třídách nás žáci informují o tom, že vztahy jsou díky opětovnému setkávání mnohem lepší než dříve. Většina si přeje zůstat ve škole, nechce se učit z domu. Také je poznat, že vztahy jsou pro menší skupinu dětí po návratu z domácí izolace složitější, ještě nemají upevněny strategie, jak vztahy s vrstevníky dobře zvládat. S tímto faktem pracujeme při řešení běžných vztahových zádrhelů, snažíme se dětem nabídnout různé varianty sociálního chování.

11.	<b>Ve třídě je někdo, kdo mi ubližuje</b>	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	2	1	0	5
	3. třída	3	4	3	0
	4. třída	2	0	1	6
	5. třída	0	0	3	15
	Celkem	7 15%	5 11%	6 13%	26 54%

Při vysvětlování otázky jsme “ubližování” formulovali jako posmívání, poštuchování, vzájemné bitky, záměrné ubližování. Pokud se něco takového ve třídě objeví, třídní učitelka, asistentka pedagoga či vychovatelka se snaží okamžitě řešit. Většina dětí se dle odpovědí s takovým chováním nepotkává, ale objevuje se.

12.	<b>Ve třídě mám přátele, kamarády</b>	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	9	1	0	0
	3. třída	6	4	0	0
	4. třída	7	3	0	0
	5. třída	13	3	1	0
	Celkem	35 75%	11 23%	1 2%	0

Tento poznatek, že žádný z našich žáků není úplně bez kamaráda, je pro nás velmi potěšující. Každý den je v kamarádství žáků prvního stupně velmi proměnlivý, jejich půtky a neshody, které se druhý den mění na nerozbitné přátelství, máme naživo před očima. Ale celkově vnímáme převažující atmosféru přátelského chování.

13.	<b>Když mám jít do školy, cítím se v pohodě</b>	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	9	0	0	1
	3. třída	2	4	4	0
	4. třída	7	2	1	0
	5. třída	15	2	0	1
	Celkem	33 70%	8 17%	5 11%	2 2%

14.	Když mám jít do školy, cítím se špatně	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	0	0	0	10
	3. třída	3	2	2	3
	4. třída	0	1	3	6
	5. třída	1	0	7	10
	Celkem	4 8%	3 5 %	12 25%	29 62%

Do těchto otázek jsme zahrnuli “ranní pocity” před cestou do školy - tzn. bolí mě břicho, když mám jít do školy? Nechce se mi tam? Bojím se tam něčeho nebo někoho? Mám tam z někoho nebo z něčeho stres? Žáci byli upozorněni, že nejde o otázku na to, zda se jim chce jít do školy se učit :-). Výsledky jsou potěšující, valná většina chodí do školy v klidu, bez obav a stresu.

15.	Myslím si, že máme moc učení, které nedokážu zvládnout	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	3	0	2	5
	3. třída	1	2	6	1
	4. třída	0	2	5	3
	5. třída	0	3	12	3
	Celkem	4 7%	7 15%	25 53%	12 25%

Tyto odpovědi ukazují, že většina si dokáže s nároky učení poradit. Zbytek využívá, či může využít, dopomoc pedagogického sboru v jedné z forem doučování, individuální přístup se nám velmi osvědčil.

16.	Přístup učitelů k žákům je dobrý.	určitě ANO	spíše ANO	spíše NE	určitě NE
	2. třída	7	1	0	2
	3. třída	4	4	1	1
	4. třída	7	3	0	0
	5. třída	15	2	0	1
	Celkem	33 70%	10 21%	1 1%	4 8%

Děkujeme!

**17. Abych se ve škole cítil/a dobře a bezpečně, pomohlo by mi, kdyby..... Doplň cokoliv tě napadne, můžeš psát i na druhou stranu:**

- být v družině déle venku – 1x
- nechybí mi nic, tato škola je super – 1x
- chci zlepšit obědy – 6x
- mít někdy krupici na oběd – 2x
- míň chodit ven – 2x
- mít tady bufet - 1x
- mít víc času na svačinu – 1x
- mít delší TV (v 5.tř. – dvojhodinovku)
- mít tu nové školní zvíře – nejraději morče – 2x
- je mi tu bezpečně a dobře- 2x
- nechci psát tolik testů a písemek - 1x

Většina dětí připomínky neměla. Ty, které se vyskytly, se často shodují i s připomínkami rodičů - naše reakce najdete ve výsledcích Dotazníku zázemí a klimatu ZŠ Jarošov ve školním roce 2021/22.