

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Obsah:

1. Personální obsazení .....	2
2. Charakteristika školní družiny .....	2
3. Prostory, materiální a ekonomické podmínky.....	2
4. Hygienické a bezpečnostní podmínky.....	3
5. Obsahy a formy činnosti ve školní družině .....	3
6. Klíčové kompetence dětí .....	4
7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
8. Obsah vzdělávacího programu ŠD .....	6
9. Cíle výchovně vzdělávací činnosti .....	12
10. Evaluace práce školní družiny.....	12
11. Závěr.....	12
Příloha: Vnitřní řád školní družiny.....	

## ŠKOLNÍ VDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Ředitel školy: Mgr. Pavel Jančář  
Vedoucí vychovatelka ŠD: Ivana Zemanová

Vzdělávací program školní družiny je veřejně přístupný dokument.

### 1. Personální obsazení:

Ve školní družině pracují tři vychovatelky s odbornou kvalifikací, celkem na 2 úvazky. Svůj odborný růst si prohlubují v akreditovaných kurzech a seminářích.

Ve škole jsou zřízena 3 oddělení, školní družinu navštěvují děti 1. – 5. ročníku., výchovně vzdělávací cyklus je vytvořen pětiletý.

### 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Práce ve ŠD má své specifické požadavky a dodržuje pravidla pedagogiky volného času. Snažíme se, aby pobyt dítěte v našem zařízení byl využit smysluplně a rozvíjel osobnost dětí. Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnosti si prohlubují a rozvíjí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání a navozuje kladné emoce. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Do školní družiny jsou žáci přihlašováni zákonnými zástupci na základě dobrovolnosti. Oddělení jsou sestavována z žáků různých ročníků proměnlivě a tomu odpovídá i variabilní uspořádání tematických celků v programu, bez konkrétního věkového určení. Provoz družiny je každý pracovní den ráno od 6.15 – 7.45 hod. a odpoledne po vyučování do 16.30 hodin.

### 3. Prostory, materiální a ekonomické podmínky

1. Školní družina má k dispozici 3 místnosti – vlastní prostory v budově školy se samostatným vchodem.
2. Další prostory možné k využití - tělocvična, hudebna počítačová učebna, školní zahrada, vhodné okolí školy a ostatní prostory školy.
3. Ke vzdělávání využívají účastníci veškeré materiální vybavení využívaných prostor.

4. Mechanismus střídání účastníků v oddělení se uskutečňuje dle časového harmonogramu zájmových kroužků, dalších sportovních aktivit a délky provozu jednotlivých oddělení.

Do školní družiny jsou přijímány děti na základě řádně vyplněných zápisních lístků a po zaplacení poplatku, který činí 140,- Kč za měsíc. Platba probíhá dvakrát ročně, pro období září až prosinec a leden a ž červen. Z části vybrané sumy jsou jedenkrát do roka přikoupeny nové hry a hračky.

#### 4. Hygienické a bezpečnostní podmínky

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody na oběd, do kroužků, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů, za dodržení nejvyšší bezpečnosti.

1. Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků zajišťuje vychovatelka. Účastníci jsou o bezpečnosti pravidelně poučováni.
2. Bez vědomí vychovatelky účastníci neopouští prostory využívané školní družinou.
3. Účastníci se řídí vnitřním řádem školní družiny, pokyny vychovatelky školní družiny a pravidly chování, které si společně vytvořili.
4. Účastníci jsou povinni okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech ve školní družině. Vychovatelka zajistí první pomoc a vždy informuje zákonné zástupce.
5. Vedoucí zájmových kroužků si účastníky vyzvedávají ve školní družině a po ukončení činnosti je předají vychovatelce ve školní družině.
6. Osobní věci si ukládají na místa k tomu určená. V případě ztráty nebo výměny oznámí vše urychleně vychovatelce.
7. Do školní družiny je zákaz nošení cenných věcí a nebezpečných předmětů.

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace. Každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Rodiče jsou seznámeni s vnitřním řádem ŠD.

#### 5. Obsahy a formy činnosti ve školní družině

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky. Pro účely této vyhlášky se rozumí:

- a) pravidelnou denní docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců.
- b) pravidelnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou

c) nepravidelnou a příležitostnou docházkou - přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu než je uvedeno pod písmeny a) a b).

Činnosti ve školní družině jsou:

pravidelné – jsou dány týdenní skladbou zaměstnání, představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

příležitostné – přesahují rámec jednoho oddělení, nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety, návštěva divadelních představení. Tyto akce jsou někdy určeny i rodičům nebo i širší veřejnosti.

činnosti spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, vycházky, hry, ranní pobyt v družině.

příprava na vyučování - procvičení učiva formou didaktických her, tematických vycházek. Po dohodě s rodiči vypracování domácích úkolů.

## 6. Klíčové kompetence dětí

Činnost školní družiny prostřednictvím zájmového vzdělávání ústí v získávání určitých kompetencí:

1. Kompetence k učení – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, pozná smysl a cíl učení, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů, vyhledává jejich správné řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, započaté činnosti dokončuje.
3. Komunikativní kompetence – ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjádřit své pocity, komunikace je kultivovaná.
4. Sociální a interpersonální kompetence – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, je schopen respektovat jiné a tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. Činnostní a občanské kompetence – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.
6. Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám, vytváří si správné návyky.

## 7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina je otevřena i pro jedince, kteří vyžadují specifický pedagogický přístup, žákům se zdravotním znevýhodněním i žákům talentovaným a s mimořádným nadáním. Zájmové vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení nebo postižení žáka.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami není vypracovaný individuální plán práce. Činnosti i přístup k nim se řídí závěry a doporučeními z odborného vyšetření poradenského pracoviště (PPP, SPC) – stav je průběžně vyhodnocován a aktualizován.

Do oddělení školní družiny jsou také začleňováni žáci ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí, s oslabeným rodinným zázemím nebo jedinci, kteří pochází z jazykově odlišného prostředí. Při činnostech je přihlédnuto k potřebě intenzivnější péče v některé oblasti, vytváříme nezbytné podmínky, které umožní vzdělávání všech dětí.

Dbáme na úzkou spolupráci se školou a rodinou žáka, poskytujeme poradenskou pomoc.

### Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Do skupiny dětí se zdravotním znevýhodněním patří jedinec se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocný, nebo žák s lehčí zdravotní poruchou vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují určitá zohlednění. Při práci s nimi je využívána kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Vychovatel je seznámen s závěry a doporučeními z pedagogicko-psychologické poradny, dětem je poskytován zvýšený individuální přístup.

### Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zdravotním postižení hovoříme v případě dítěte s mentální, tělesnou, zrakovou nebo sluchovou vadou, poruchou řeči, autismem či vývojovou poruchou učení nebo chování. Při vzdělávání dítěte s některou z výše uvedených poruch bude vždy přihlédnuto ke konkrétní povaze zdravotního postižení a postup při vzdělávání bude u těžších případů tělesného postižení projednaný se zřizovatelem školy. V rámci možností budou vytvořeny optimální podmínky pro zařazení žáka ke vzdělávání na naší škole. Rozsah a průběh speciálně-pedagogické péče bude stanoven v souladu s výsledky odborného vyšetření.

### Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci, kteří do naší školy přicházejí z kulturně odlišného prostředí, mají problém s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka. U těchto žáků se věnujeme především osvojení českého jazyka a seznamujeme je českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Při individuálním přístupu bereme v úvahu osobnost žáka, kulturní odlišnosti jeho země i tradice jeho národa. Z tohoto důvodu volíme i specifické pomůcky a materiály.

Vychovatel úzce spolupracuje s rodinou a zná žákovo rodinné zázemí, snaží se v kolektivu vytvářet příznivé společenské klima.

## Péče o talentované žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

## 8. Obsah školního vzdělávacího programu ŠD

Navazuje na ŠVP 1. stupně, školní družina zpracovává téma „Člověk a jeho svět“.  
„Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Děti se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.“

Tématické okruhy:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Nabídka činností jednotlivých tematických okruhů je vytvořena jako inspirace pro volitelný výběr k činnostem v průběhu školního roku.

Téma, číslo rozvíjené kompetence	Pravidelné činnosti	Příležitostné činnosti
Adaptace na nové prostředí 1,2,3	Seznamujeme se s prostory školy, školní družiny, školní jídelny. Seznámení s činností, s řádem ŠD, poučení o bezpečnosti a chování. Orientujeme se po škole, poznáváme všechny zaměstnance. Učíme se zvládat komunikaci s vrstevníky i dospělými.	Prohlídka školy.
Školní družina a její okolí 1,2,6	Zdobíme školní družinu. Ilustrujeme návrhy uspořádání třídy. Prozkoumáváme nejbližší okolí školy. Staráme se o pořádek a pěkný vzhled třídy, zvládáme sebeobslužné práce.	
Můj domov 3,4,5	Hledáme nejkratší cestu k bydlišti. Procházíme ulicemi. Hledáme přechody komunikací, poznáváme dopravní značky. Soutěžíme ve znalosti dopravních předpisů. Vyrábíme si dopravní značky. Malujeme jednotlivé prvky z našeho bydliště-dům, svůj pokoj, zvířata, osoby. Hrajeme si na průvodce. Stavíme si náš dům montáží stavebnic.	Tvoříme plastický plánec Jarošova, umisťujeme dopravní značení.
Naše obec 1,4,5	Na vycházkách hledáme zajímavosti a pěkná místa. Seznamujeme se, kde je zdravotní středisko, knihovna, obchody, mateřská škola. Seznamujeme ostatní s domácí knihovnou, vymýšlíme příběhy s ilustracemi. Dovídáme se, kde je městský úřad, kulturní památky, informační centrum, policie.	Exkurze do knihovny, návštěva MŠ. Návštěva Uherského Hradiště.
Místní tradice a zvyky 1,4,5	Čteme si pověsti našeho regionu. Hledáme historické budovy, Učíme se lidové písně, tanečky. Sledujeme dodržování zvyklostí v průběhu roku. Vyrábíme ozdobné předměty.	Návštěva výstavy v muzeu v Uherském Hradišti.
Řemesla 1,3,4	Vyprávíme si o povolání rodičů, malujeme – čím chci být. Předvádíme povolání v pantomimě. Hrajeme si na poštu, obchod, píšeme pohled kamarádovi. Při vycházce pojmenováváme možnosti zaměstnání dospělých.	Dle možnosti navštívíme někoho z rodičů v jeho práci. Zkoušíme kulinářské dovednosti.
Čtyři roční období 1,2,3,4	Sezónní činnosti motivované ročními obdobími- zpíváme, malujeme, sportujeme, tvoříme. Pranostiky, přísloví, pořekadla. Čas adventní, Vánoční, velikonoční...	Vánoční besídka. Rej čarodějnic.

Téma, číslo rozvíjené kompetence	Pravidelné činnosti	Příležitostné činnosti
Mediální výchova 1,2,6	Využíváme PC ke krám a učení. Besedujeme o pokroku civilizace. Sledujeme filmy pro děti a vzdělávací pořady. Hovoříme o realitě a filmu. Zahrajeme si divadelní představení,učíme se písňe.Učíme se telefonovat.	Návštěva kina
Nejsme stejní 1,3,4	Poznáváme etnické,národnostní,kulturní,jazykové rozdíly, čteme pohádky z různých světadílů,vyhledáváme zajímavosti v časopisech,ilustrujeme.	
Příbuzenské vztahy 1,3,4	Besedujeme o oslavách svátků,narozenin,pokoušíme se vytvořit rodokmen naší rodiny,připravujeme vystoupení pro seniory. Vyrábíme dárky pro maminku „Den matek“.	Kulturní vystoupení pro seniory. Besídka ke Dni matek.
Správně se chovám 1,2,3	Osvojujeme si základy společenského chování,pravidla stolování,hygienické návyky,tolerance,umění komunikace. Známe kouzelná slovíčka.Prevence sociálně patologických jevů.Správně mluvíme-cvičíme si jazyk.Dodržujeme pitný režim.	Beseda s pracovníci organizace Help.
Sportovec 1,3,6	Rozvíjíme pohybové schopnosti, překonáváme přírodní překážky,hrajeme závodivé hry,využíváme sportovní náčiní na hřišti i v tělocvičně.	Účast na sportovních a plaveckých závodech školních družin.
Vše něco stojí 1,2,5	Seznamujeme se s hodnotou peněz, počítáme mince,vytvoříme si družinové peníze,hrajeme si na obchod,všímáme si cen výrobků,besedujeme na téma plýtvání,třídíme odpad,sbíráme starý papír.	Sběrová akce.
Kamarád 3,4,6	Besedujeme o důležitosti kamarádství, jak udělám radost a můžu pomoci druhému,kreslíme portrét kamaráda. Objevujeme dobré vlastnosti naše i druhých, řešíme konfliktní situace a učíme se jim předcházet. Uděláme kalendář dětí v družině a nezapomeneme blahopřát,oslavenci připravíme překvapení.	



Téma, číslo rozvíjené kompetence	Pravidelné činnosti	Příležitostné činnosti
Náš den 1,2,6	Besedujeme, jak probíhá náš den. Kreslíme,co nás baví, jak jsme prožili víkend. Učíme se roční období. Soutěžíme v odhadu času. Jak správně využít volný čas, aktivně odpočívat.	
Hodiny 1,2,5	Učíme se znát hodiny, porovnááme různá měřidla. Orientujeme se v jízdním řádu. Besedujeme o rozdílech časových pásem. Na vycházce sledujeme věžní hodiny. Vyrobit si hodiny.	Vycházka k hodinám na věži. Návštěva autobusového nádraží.
Stopy času 1,3,4,5	Porovnááme dobu předků a současnost, dodržujeme tradice předků. Připomeneme ranné dětství, navštívíme MŠ,navštívíme penzion pro seniory. Na vycházce porovnááme domy dříve a novostavby, sledujeme vývoj oblečení. Hledáme informace ze života našich babiček.	Příprava dárků pro děti k zápisu do školy. Kulturní vystoupení v MŠ.
Kronika družiny 1,2,4	Založíme družinovou kroniku, budeme zaznamenávat zajímavé příhody a zdařilé akce, doplníme ilustracemi a fotem.	

Téma, číslo rozvíjené kompetence	Pravidelné činnosti	Příležitostné činnosti
Roční období v přírodě 1,2,6	Besedujeme o přírodních změnách v průběhu roku. Barvy podzimu-sbíráme a vyrábíme z přírodnin,ochutnáváme ovoce a zeleninu. Hledáme v přírodovědných encyklopediích.Rozlišujeme jedlé a jedovaté houby,modelujeme je.Dramatizujeme pohádky se zvířecími hrdiny.Vyrábíme a pouštíme draky.Na vycházkách pozorujeme změnu barev na listech stromů. Učíme se v přírodě správně chovat, nelámeme větve,netrháme květiny,nerušíme zvěř.Zima-připravíme ptačí strom,přinášíme krmení zvířátkům,krmíme ptáčky. Sledujeme stopy zvířat ve sněhu. Pečujeme o pokojové rostliny.Založíme kartotéku ptáků,kteří zimují v našem kraji.Jaro – sledujeme probouzení přírody,určujeme a ilustrujeme jarní a léčivé rostliny.Zasadíme si rostlinku a sledujeme její růst od semínka.Na vycházce si všímáme prací na zahrádce a na poli.Jdeme na exkurzi do zahradnictví a sledujeme práci zahradnic.Besedujeme,jak se staráme o domácí zvířata.Poznáváme ptáky podle zvuků.Léto – vytvoříme si herbář rostlin.	Exkurze do zahradnictví. Příprava ovocného salátu.
Počasí 1,2,5	Vyhledáváme pranostiky o počasí. Porovnááme pranostiky s televizní předpovědí počasí. Vytvoříme si kalendář přírody a zaznamenáváme symboly. Vysvětlujeme si přírodní jevy.	
Ochránce přírody 1,2,4	Navštívíme a besedujeme s pracovníci ekologického centra Žabka. Všímáme si věcí, které do přírody nepatří. Pozorujeme život v okolí řeky.Neplýtváme potravinami.Pomáháme při úklidu v okolí družiny.Vyhledáváme v knihách chráněné rostliny.Třídíme odpad.Vnímáme přírodu živou a neživou.	Exkurze do ekologického centra Žabka.
Zpíváme,tvoříme,soutěžíme.1,3,6	V průběhu celého roku činnosti doplňujeme nácvikem vhodných písní, četbou knih,pořádáme soutěže o přírodě. Sledujeme vzdělávací pořady.	Účast na družinových soutěžích-pěvecká, výtvarná, tvořivá.

Téma, číslo rozvíjené kompetence	Pravidelné činnosti	Příležitostné činnosti
Mé zázračné já 1,2,3	Poznáváme své tělo. Besedujeme o otužování, denním režimu, kontrolujeme běžnou denní hygienu, umíme využívat volný čas. Pracujeme s časopisy.	
Jíme zdravě 1.2.5	Sestavujeme zdravý jídelníček. Připravíme zdravé pohoštění. Kreslíme ovoce, zeleninu, hledáme zdroje vitamínů, tvoříme koláže.	
Pohyb nám sluší 1,3,5,6	Procvičujeme tělo každý den při tělovýchovných chvilkách. Chodíme na turistické vycházky. Denně pobýváme venku a učíme se nové pohybové hry. Seznamujeme se s pravidly míčových her. Relaxujeme při hudbě. Správně držíme tělo. Navštívíme sportovní stadion. Poznáváme a ilustrujeme sportovce různých odvětví.	Sportovní odpoledne.
Chráním si své zdraví 1,2,4	Učíme se zásady první pomoci, jak si chránit zdraví, požární prevenci. Pořádáme vědomostní soutěže. Besedujeme o nebezpečných situacích, jevech (drogy, alkohol), neber nic od cizích lidí. Upevňujeme si hygienické návyky. Přivolání pomoci. Jdeme ke zdravotnímu středisku, hovoříme, kde najdeme lékařskou pohotovost. Navštívíme lékárnu, hrajeme si na lékaře. Učíme se používat lékárníčku. Otužujeme se. Vaříme si čaj z nasbíraných bylin. Procvičujeme techniku čištění zubů. Besedujeme o nebezpečích, které nás mohou potkat.	Beseda se zdravotníkem.
Jsem účastníkem silničního provozu 2,3,4,5,6	Vyrábíme dopravní pexesa. Besedujeme nad správně vybaveným jízdním kolem. Zásady správné jízdy na koloběžce, kole. Sledujeme provoz na komunikacích a upozorňujeme na chyby.	Návštěva dopravního hřiště.

Poznámka: tabulky jednotlivých aktivit nejsou kompletní, průběžně budeme reagovat na momentální nabídku možností a činnosti dále obohacovat dle konkrétní situace.

## 9. Cíle výchovně vzdělávací činnosti

- být důležitým výchovným partnerem školy a rodiny
- mít důležitou roli při prevenci rizikového chování.
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- podporovat a rozvíjet EVVO – environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

## 10. Evaluace práce školní družiny

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti.

Týmové - kolektiv vychovatelek - analyzujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, nakolik jsou naplňovány stanovené cíle, sledujeme individuální rozvoj žáků.

Na úrovni vedení školy – porady vedoucí vychovatelky s vedením školy.

## 11. Závěr

Naše školní družina nabízí dětem vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací. Umožňuje dětem připravovat se na život tak, aby se dokázaly projevat jako svobodné, svébytné a zodpovědné osobnosti a uplatňovaly svá práva, ale také povinnosti. Děti se učí komunikovat s ostatními i dospělými a navazovat nová kamarádství. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším.

Naší snahou je pro všechny vytvořit co nejpříjemnější prostředí školní družiny.