

Mateřská škola Jarošov,
Markov 416, 686 01 Uherské Hradiště



ŠKOLÁSEK 2/2018-2019



Školní rok 2018/2019

PROSINEC AŽ BŘEZEN

**Vážení a milí rodiče, babičky, dědečci, sourozenci
a přátelé naší mateřské školy,**

**vítáme Vás u našeho dalšího čísla časopisu
ŠKOLÁSEK.**

V tomto čísle se zaměříme na zajímavé články,
logopedickou chvilku, informace pro rodiče (nejen)
předškolních dětí a shrneme si, co nás čeká v dalších
měsících ☺.



Co se od listopadu událo

**Muzikoterapie s panem Mgr. Zdeňkem Vilímkem
(speciálním pedagogem, muzikoterapeutem)**

Muzikoterapie se zúčastnily všechny děti z naší školky. Pan Vilímek pracoval s různými hudebními nástroji, které si děti mohly samy vyzkoušet a osahat. Téma celé muzikoterapie znělo „S pohádkou kolem světa.“



Vánoční výlet do Strážnice

Každoroční výlet do Strážnice se letos obešel bez sněhu. Nám, ani dětem to ale nevadilo a společně jsme si užili krásy tradičních řemesel a prostředí Strážnic. Děti si odvezly i malé dárečky, které pomáhaly vyrábět. Ve Strážnici nechyběla ani svatá trojice, Mikuláš, anděl a čert.



Mikulášská nadílka

Čertovský a andělský rej

Každoroční Mikulášská nadílka proběhla během jednoho dopoledne. Každé dítě dostalo Mikulášský balíček plný zdravých dobrot, který pro děti připravily a nakoupily a maminky ze Spolku rodičů při MŠ. Následoval společný čertovský a andělský rej ve vestibulu školky, kde si děti zatancovaly a zasoutěžily.



Nechyběla ani přehlídka kostýmů, děti se ostatním ukázaly, řekly, koho představují a jaké mají čertovské/andělské jméno.



Příprava na Vánoce

Každá třída si nazdobila vlastní vánoční stromeček a čekala na Ježíška. I k nám do školky se dostavil a zanechal pro každou třídu zvlášť plno nádherných dárků, které si děti samy rozbalily a hrály si s nimi celý zbytek dne.



Betlém v Kovofoo

Starší děti (tj. třída Pejšků a kočiček a třída Myšek) se po Vánocích vydaly do starého města navštívit Kovofoo ve Sterém Městě a jejich vánoční betlém. Bylo k vidění plno nádherných zvířátek, ale i sochy v nadlidské velikosti.



Sněhulákovský rej a výroba sněhuláků pro Afriku

Naše školka se opět zapojila do charitativní akce

SNĚHULÁCI PRO AFRIKU





Všechny vyrobené sněhuláci byly opravdu nádherné. Fota sněhuláky byly poslány na do organizace KOLA PRO AKRIKU ke slosování.



Planetárium v MŠ

Planetárium, které k nám přijelo do mateřské školy sklidilo opravdu velký úspěch. Pro děti to bylo zase něco jiného a nového. Pohádka, která se v planetáriu promítala, byla nejen zábavná, ale zároveň i vzdělávací. Celý program byl doplněn pěknými světelnými efekty a podmanivým ozvučením.



Karneval v MŠ

Karnevalového dne na téma „Z pohádky do pohádky“ se zúčastnily všechny třídy. V dopoledním programu každá třída karnevalové veselí krátkým připraveným programem - básničkou, písničkou, tanečkem a pak započala společná promenáda masek ve vestibulu. Celou školkou pobíhaly různé pohádkové bytosti všeho druhu, byla to krásná podívaná ☺.



Co nás čeká v dalších měsících a na co se těšíme 😊

Březen a duben



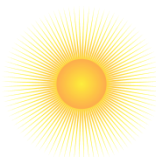
- * 21. 3. ponožkový den (na podporu Downova syndromu)
- * 2. 4. velikonoční tvoření s rodiči
- * 3. 4. divadlo - maňáskové divadlo ZAČAROVÁNKY
- * 8. 4. vystoupení Míši Růžičkové na ZŠ Jarošov
- * 25. 4. divadlo Jů a Hele ve Velkém divadle Zlín

Květen



- * 6. a 7. 5. zápis dětí do mateřské školy
- * 15. - 17. 5. škola v přírodě
- * 21. 5. fotografování
- * 29. 5. terapeutické dopoledne - „cvičené kozy“

Červen



- * 4. 6. loutkové divadlo - VTIPÁLEK CVRČEK
- * 11. 6. zahradní slavnost
- * V průběhu měsíce června výlet na živou vodu - Modrá

Pravidelné aktivity

K pravidelným aktivitám, které se uskutečňují každý týden (tedy angličtina pro předškoláky, flétnička a průběžná logopedická prevence) nám od druhého pololetí přibyl předplavecký výcvik pro předškoláky. Plavání se uskutečňuje každý čtvrtek po obědě. V předplaveckém výcviku se děti seznamují s vodou různými zábavnými aktivitami a pomůckami. Plavání navštěvuje 14 dětí a to ze třídy Pejsek a Kočička a Myšky.



Přivolali jsme jaro!

Loučíme se s paní zimou



Sluníčko se probudilo,
na oblohu vyskočilo.
Umylo se v ranní rose,
zamrkalo, protáhlo se.
Volá na sněženku,
podívej se, jak se venku.
Slunce volá do oken,
honem děti, pojd'te ven!



„Úmorné věčné diskuse“

Článek z časopisu Informatorium 1/2019

Nekonečné diskuse s dítětem, které jako by nikdy nevědělo, kdy má přestat vyjednávat a raději rovnou poslechnout. Podle momentální situace můžeme na dítě hledět s hrdostí a pýchou („Ten se neztratí, ten si svůj názor obhájí.“) anebo s frustrací až beznadějí („Kdyby tak jednou prostě udělal, co se mu řekne, to by se nám žilo...“). Jsou děti, které jako by nikdy nebyly ochotné poslechnout nebo uznat názor dospělého.

Děti to na nás zkouší. Mají to ostatně v popisu práce a bylo by divné, kdyby to nedělaly. Období vzdoru už od druhého roku, puberta... postupně rodiče budou mít dost příležitostí zkřížit s dítětem meče. Když už u předškoláka narazíme na tvrdý a neustálý odpor proti tomu, co po něm chceme, je to nervy drásající záležitost.

Prvním krokem ke zlepšení situace je proto zamyslet se nad tím, jak vlastně chceme dítě vychovávat. Jak konkrétně jsme to zažili my jako děti. Co bylo dobré, a co bychom v žádném případě nechtěli předávat dál. Možná zjistíme, že to, co považujeme ve výchově za

samozřejmě my, druhý rodič za samozřejmě vůbec nepovažuje. Nemusíme se shodnout na všem, ale nějakou základní společnou „linii“ nebo představu bychom mít měli. Tím předejdeme hlavnímu zdroji nejistoty při výchově a pro dítě omezíme pokušení nás jako rodiče nebo vychovatele tak trochu zmanipulovat pro své cíle.

O čem kdo rozhoduje?

Součástí našeho zamyšlení je i společná představa o tom, kdo a jak určuje pravidla pro různé situace. To, co zní tak samozřejmě, vůbec samozřejmě být nemusí. Jsou věci, o kterých je docela v pořádku s dítětem vyjednávat. Můžeme si udělat jasno v tom, že o tom, jestli se o víkendu pojedete k babičce nebo někam jinam, rozhodují rodiče. Děti ale mohou mluvit do toho, jestli se u babičky vydáme na houby, anebo si stavět mlýnek na potok, případně v jakém pořadí. V některých rodinách panuje velká nejistota o tom, co kdo určuje, a hranice jsou nejasné a překročitelné.

Častou pastí, do které se chytáme jako rodiče nebo jako vychovatelé, je to, že vlastně úplně nevíme, o čem se domluvat dá a co už jsme rozhodli předem. Děti na naši nejistotu samozřejmě okamžitě přijdou a začnou smlouvat. Když vím, o čem s dítětem klidně budu vyjednávat, je diskuze na místě. Dítě není robot,

a pokud se má naučit postupně přejímat zodpovědnost za svoje rozhodnutí, musíme mu dát prostor. Navíc rozhodnutí, ke kterým jsme došli společně, a pravidla, kterým dítě rozumí a na kterých se v ideálním případě podílelo, mají větší váhu.

Nebát se ustát odpor dítěte

Jakmile jsme si jistí, že o něčem rozhodujeme my jako dospělí, a máme pro to dobrý důvod, nezbyvá, než ustát pochopitelný odpor dítěte. Jde prostě jen o obyčejnou důslednost. Rozhodnout o tomto konkrétním tématu je naše rodičovská kompetence a hotovo. Zde není prostor pro vyjednávání, a proto se nebudeme zaplétat do nekonečného vysvětlování. Můžeme dítěti v klidu vysvětlit, proč chceme, aby šlo přes přechod za ruku, ale jakmile jsme u přechodu, už není prostor pro diskuzi.

Proč rodiče často ustupují?

Když je dítě věčně v opozici a jeho nejčastější reakcí na naše návrhy je „ale“, nebo rovnou „ne“, je to únavné. Nikdo není dokonalý a rodiče také občas ustupují. Chceme, aby bylo dítě spokojené, aby rodiče mělo rádo. Rodiče chtějí být přijímanými a hodnými rodiči. Ale příliš mnoho volnosti dětem neprospívá. Nejde o nastolení tvrdé diktatury, v dnešní době již víme, že i malé dítě si zaslouží náš respekt, ale když necháme děti, aby s námi dlouze diskutovaly o všech

našich rozhodnutích, poskytujeme jim medvědí službu. Nejen dospělí, ale i děti **POTŘEBUJÍ HRANICE**. Jen díky nim se dítě může cítit v bezpečí. Nemusí věčně ztrácet energii argumentováním a vztekáním se. Zkrátka ví, že když rodič řekne, že o víkendu se pojedou do ZOO, tak se tam opravdu pojedou a to dává životu řád a jistotu, kterou děti potřebují.

6 situací, kterým se vyvarovat

- ! **s partnerem nemáme základní společnou představu o výchově** - partneři nemusí být jednotní ve všem, ale v základních věcech ano
- ! **přenášíme na děti zodpovědnost** - za takové rozhodnutí, která jim nepřísluší, zároveň jde o rozhodnutí, která jsou na nás
- ! **vysvětlováním** se snažíme dosáhnout toho, že dítě pochopí, proč chceme to, co chceme, ale také s tím bude souhlasit - vysvětlování je chvályhodné, ale někdy dítě o našich důvodech nepřesvědčíme a může mít jiný názor, rozhodnout bychom však měli my („chápu, že jsi naštvaná, že se večer nemůžeš dívat na televizi, ale je důležité, abys šla včas spát, takže dnes televize nebude.“)
- ! **vyčítáme dítěti jeho chování** („ty už jsi zase neuklidil pokojíček!“), nebo pokládáme nesmyslné

otázky „proč?“ („proč musíš pořád dělat takový nepořádek?“ - je opravdu nepravděpodobné, že dítě na to zareaguje vysvětlováním, proč kolem sebe trousí věci a neuklízí je. Dítěti by se měla dát možnost nápravy a poté již nediskutovat a být důsledný

- ! **vyhrožujeme tresty a důsledky, které nikdy nenastanou** - pokud vyhrožujeme něčím, co sami nedodržíme, dítě si na to velmi rychle zvykne a příště bude vědět, že rodič povolí, takže tuto informaci nebude brát příliš v potaz, nebo ji nechá rovnou proplout kolem uší
- ! **sami váháme** - a nevíme o čem s dítětem chceme rozhodovat společně a o čem ne. Dáváme mu tak falešnou naději, že se mu podaří změnit naše rozhodnutí, i když už víme, že jsme se rozhodli

Tříleté dítě by mělo mít doma nejméně dvě povinnosti

V dnešním světě, kdy děti toho mají hodně kolem sebe, i pro sebe, je novým fenoménem nuda. Svět začíná být pohodlný a děti se jemu mohou více a více podobat. Tím, že dospělí dělají všechno za ně, mohou děti začít být líné a už z podstaty brát jako samozřejmost, že vše se udělá za ně. Mozek, aby byl šťastný, musí usilovat a pracovat.

Takže aby bylo dítě spokojené:

- potřebuje zažít námahu
- potřebuje nemít a těšit se, jaké to je, až to mít budou
- potřebuje nedostat věci hned...a některé nedostat vůbec
- potřebuje zažít žízeň, zimu, hlad (vše v míře 😊)
- musejí mít (nejen) doma povinnosti

O jaké povinnosti se tedy jedná?

Jde o povinnosti, které jsou jenom „jeho“. Musí pochopit, aby bylo doma dobře, musí tomu přispět. Nejedná se samozřejmě jen o to doma, to samé platí i ve školce, kde i děti mají své povinnosti (co se týče úklidu hraček atd.). Proto by se dospělí neměli bát dát dětem přiměřenou

práci, kterou zvládnou. Dát jim povinnost. Může se jednat o jednoduché úkoly, přiměřené věku dítěte. Např. rodič (nebo starší sourozenec) škrábe brambory, úkol dítěte bude, dát je všechny do misky a poté vyhodit do koše. Nebo prostá jednoduchá věc, vždy mít po sobě uklizené hračky a oblečení (nejen ve svém pokojíčku). Starší děti mohou prostírat stůl, nebo vyskládat část myčky.

Pro rodiče (nejen) předškoláků

Paní učitelky ze třídy Pejsek a kočička mohou doporučit všem rodičům, kteří mají doma předškolní dítě, ale i rodičům dětí mladších sbírku pracovních listů určených pro děti 4-6/7 let. Jedná se o sbírku pracovních listů paní Jiřiny Bednářové. Zaměřují se na oblasti, které by mělo dítě před vstupem do školy zvládnout. Pracovní listy jsou přehledné, lehce srozumitelné, vždy rozlišené dle věku dítěte (napsáno přímo na obalu). S pracovními listy máme výbornou zkušenost. Úkoly zvládnou i menší děti.



**Základní oblasti,
které by měl budoucí školák zvládnout**

Pohyb:

- umí házet a chytat míč, běhat, skákat
- dovede se obléct a uklidit své hračky
- umí používat kapesník a toaletu

Samostatnost:

- umí být občas bez rodičů
- dovede říct, co si myslí, s čím souhlasí a s čím nesouhlasí
- umí dodržet pravidla

Jazyk a řeč:

- umí správně vyslovovat hlásky
- dovede vyprávět a povídat si
- umí napsat své jméno

Manipulace:

- umí pracovat se stavebnicemi, kreslit, stříhat, malovat

-dovede správně držet tužku, zná základní geometrické tvary, ví, kde je vpravo a vlevo

Vnímání:

- umí rozeznat barvy, velikost a tvary věcí
- dovede slabikovat, zná základní dopravní značky
- dovede správně reagovat na zvukové a světelné signály

Myšlení:

- umí počítat na prstech, srovnávat předměty dle počtu, tvarů a velikostí
- dovede se orientovat a řešit jednoduché hádanky

Paměť:

- zapamatuje si, co viděl a slyšel
- pamatuje si říkadla a písničky
- dokáže se soustředit na úkol a dokončit jej

Pravidla:

- umí pozdravit, poděkovat, omluvit se
- dokáže se dohodnout a podělit se, pomáhá mladším

Tvořivost:

-zná pohádky, písničky, básničky, nebo hry

-dokáže vyjádřit, co ho zaujalo

-dokáže si hrát na rodinu, cestování, školu

Znalosti:

-orientuje se ve svém okolí, ví informace o svém městě, zemi i vesmíru

-pozná osoby, zvířata, rostliny

Logopedická chvílka

Sluníčko



Zuby na sebe a hodně se smát.

Ryba



Hodně otevírat ústa.

Metlička



Otevřít ústa a jazyk krouží za spodními zuby.

Lopata



Jazyk vypláznout směrem vzhůru.

Štětka

Otevřít ústa, jazyk zvednout a kroužit za horními zuby.

Kočička

Hodně se olizujeme kroužením jazykem kolem úst.

Hodiny

Usmívat se, jazykem pohyb z koutku do koutku.

Šašek

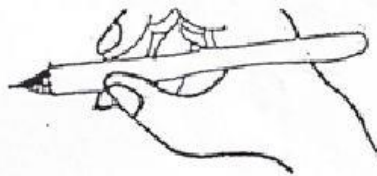
Ústa jsou otevřená, jazyk zvedáme nahoru za zuby a dolů za spodní zuby.



Čertík

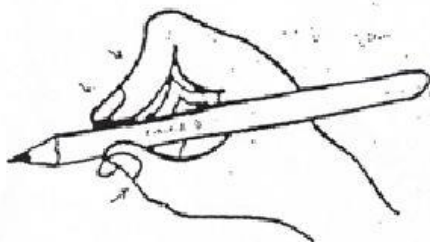
Nádech nosem, jazyk mírně vystrčit a hodně zatřepat a napodobit čertíka.

Správné držení tužky (pera) ▶▶

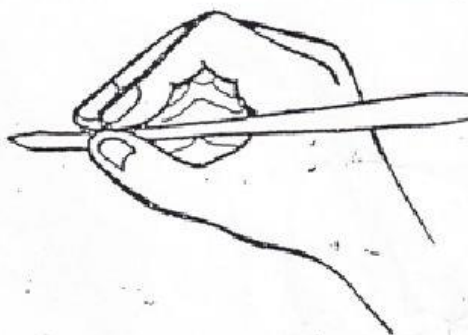


: Správné držení tužky (pera) špičkovým úchop

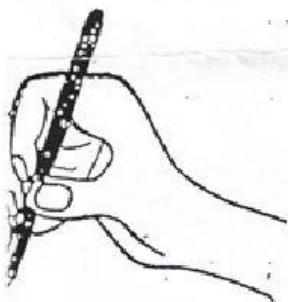
Typy vadného držení:



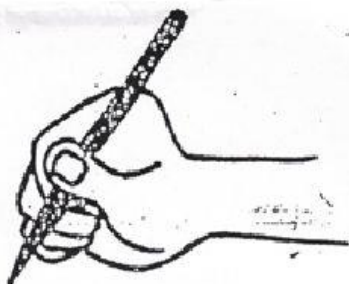
: Klečovitě držení tužky



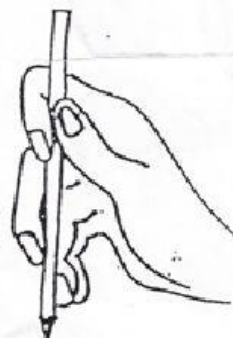
: Protažená hrstička



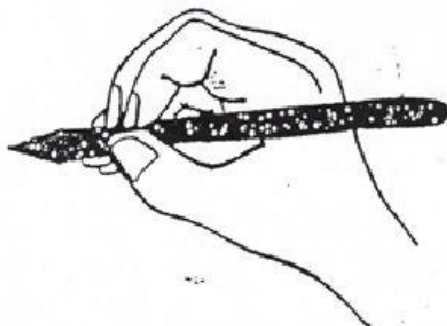
: Směčcový úchop



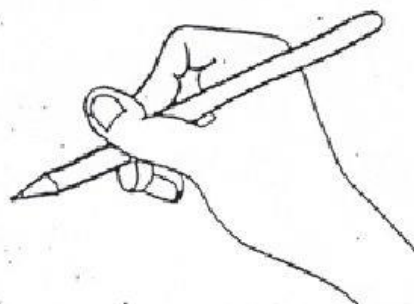
: Pěstitčkový úchop



: Vařečkový úchop



: Správné držení tužky (pera)



: Spatkový úchop s palcem.

Činnosti rozvíjející jemnou motoriku:

Rukodělné činnosti

- Navlékání korálků, knoflíků, těstovin, matiček, rozstříhaných slámek.
- Přišívání velkých knoflíků, prošívání látky, papíru jehlou s tupým hrotem.
- Modelování – z plastelíny, hlíny, těsta a dalších materiálů – hmotu mačkat, uždibovat, slepovat, hloubit v ní různé hluboké otvory, válet váleček, vytvářet krouživý pohyb při modelování koule.
- Malování – nejdříve můžeme použít prstových barev, přecházet na vodové a temperové barvy, vytvářet barevné kompozice.
- Obtiskování – využití razítek s dětskými motivy, vlastní výroba tiskátek. Můžeme použít i běžné předměty, které natřeme barvou nebo křídou a obtiskujeme.
- Mačkání papíru – výroba větších i malých koulí.
- Stříhání – zpočátku pouze přestřížení proužku papíru, ustřížení rohu, postupně přecházíme na přestřížení delší plochy. Můžeme stříhat po čáře i bez naznačené linie, vystřihávat obrázky z časopisů, obrázky, které si dítě samostatně nakreslilo apod.
- Vytrhávání z papíru – vytrhávání malých částí – skládání mozaiek, vytržení proužku, vytržení určitého tvaru – kruhu, hrušky ...
- Lepení – slepit z krátkých proužků dlouhý pruh (např. výroba silnice pro malá autíčka), lepení řetězu, lepení vystřihávaných obrázků, koláží.
- Skládání z papíru – nejdříve přeložení papíru (výroba vlastního sešítka, bločku), skládání jednoduchých tvarů – harmoniky, skládačky, červíka, čepice...
- Skládání tvarů a figur z tyčinek, párátek, krátkých špejlí, slámek – buď podle předlohy nebo samostatně vymyšlení tvarů. Dítě může pro obměnu vymyslet tvar jako vzor pro skládání dospělého, zapojíme střídání rolí. Figury můžeme zkoušet skládat z geometrických tvarů, které jsme si před tím s dítětem vystřihali.
- Spolupodílení na výrobě svých hraček.
- Uzlování na šňůrkách – nejprve udělat jeden uzel, posléze určitý počet uzlů vedle sebe, postupně se naučit odhadovat a držet vzdálenost mezi jednotlivými uzly, spojit uzlem tkaničku do kruhu, spojit dva provázky, udělat řetěz z krátkých provázků.

Úkony spojené se sebeobsluhou

- Zapínání knoflíků, zipů, zapnutí přezky, navlékání ponožek...
- Oblékání panenek, plyšových hraček.

Stavebnice, společenské hry

- Práce se stavebnicemi, různorodost stavebnic – vhodné je se vzrůstající koordinací pohybů postupně zmenšování jednotlivých dílů.
- Skládání kostek – vlaky, mosty, vyšší věže, hrady.
- Skládání mozaiek, zasouvání kolíčků do otvorů – nejdříve používáme mozaiky s většími korálky, kolíčky, postupně volíme drobnější materiál. Při práci rozvíjíme uchopování špetkou prstů.
- Házění na cíl - míčky do krabice, knoflíky do misky, kroužky na tyč
- Provlékání šňůrek otvory nejrůznějších tvarů – můžeme využít koupených dřevěných hraček nebo z kartonů vystřihnout různé tvary předloh, děrovačkou na papír udělat otvory a provlékat tkaničkami.

Pomoc při každodenních činnostech v domácnosti

- Hnětení tvarů z těsta, vykrajování, míchání, krájení zeleniny, přesypávání, používání kolíků na prádlo – věšení kapesníků, oblečků pro panenky.
- Zamykání, odemykání (dítě může mít v hračkách několik nepoužívaných visacích zámků), rozsvícení světel, mletí koření, kávy mlýnkem.
- Listování v knize po jednotlivých listech.
- Motání klubíček vlny.
- Šroubování – uzávěry lahví, větší šroub a matka... Můžeme využít lahviček a krabiček od vitamínů, krémů. Montování, práce s nářadím – lze využít dětského nářadí ke šroubování, zatloukání kladívkem apod.

Ukázka výstupu předškolního dítěte



6

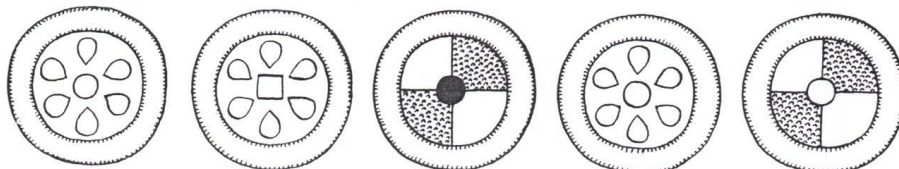
ÚKOLY JAKO DO ŠKOLY

DÍVEJ SE A UVIDÍŠ!
Připravuje: Eva VEBEROVÁ
Kreativní: ak. mal. Dagmar JEŽKOVÁ

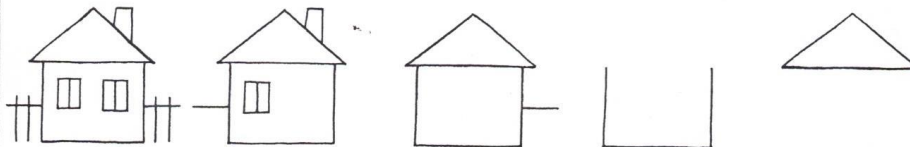
V každém řádku vás čeká jiný úkol, některý lehký, jiný obtížnější. Vyberte si řádek, který se vám líbí a začněte.



Najdi stejný koláč, jako je ten první a přeškrtni ho.



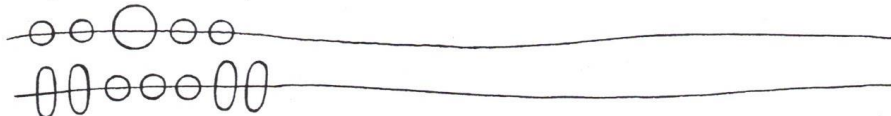
Dokresli chaloupky, aby byly stejné jako ta první.



Když v chaloupce xatopí, v komíně se kouří, dokresli kouř.



Naslekej korálky až do konce, střídaj pravidelně, můžes je i vybarvit, také pravidelně.



Doplň celý řádek podle prvního slova.

ATE ATL AIE AE / I



5-8



20'



Šikovné ručičky

V naší mateřské škole mají šikovné ruce nejen paní učitelky, ale hlavně děti. Pojd'te se podívat na některé z výrobků dětí všech tříd.

Třída Pejsek a Kočička



Jelikož se jedná o třídu předškolních dětí, snažíme se spojit veškeré „úkoly“, kterými se děti připravují do školy se zábavou. Zde je konkrétní ukázka, kdy se děti učily rozeznat začáteční písmeno svého jména.





Jarní nesmysly - děti měly za úkol ve skupinách vymyslet nesmysl, který by se týkal jarního období. Ostatní děti měly za úkol nesmysl poznat a rozebrat, jak má obrázek správně vypadat. Děti zde rozvíjejí fantazii, log. myšlení a spolupráci.

Třída Myšek



Třída Krtečků



Třída Zajíčků



ZVEME DĚTI NA LETNÍ KURZY:

8. - 12.7.2019

1. ŠIKOVNÉ RUČIČKY - výtvarný kurz
pro děti 4,5 - 7 let

1. SPORTUJEME S ANGLIŠTINOU - sportovní
kurz spojený se zábavnou angličtinou
pro děti 6 - 8 let

Přihlášky podávejte na ms@zsjarosov.cz - více info
na facebooku mš

PROJEKT MOMENT - pomáháme druhým-
sběr probíhá vždy poslední pátek v měsíci od 7.00
hodin do 8.00 hodin u kotelny MŠ. Termíny jsou
vždy na kalendáři akcí a na hlavní nástěnce ve
vestibulu.

Školásek pro vás připravil tým učitelek MŠ
Jarošov.

Vydáno 15. 3. 2019

Další vydání srpen 2019